

PATVIRTINTA
Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-106
(Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos
direktoriaus 2019 m. gruodžio 9 d.
įsakymo Nr. V-136 redakcija)

KLAIPĖDOS LIUDVIKO STULPINO PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ MOKYMO SI PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, progimnazijos susitarimais.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai, uždaviniai, nuostatos ir principai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas.

3. Apraše vartojamos sąvokos:

3.1. **Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas;

3.2. **Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą;

3.3. **Įsivertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius;

3.4. **Mokymosi patirtis** – mokinio gebėjimas kelti sau mokymosi tikslus ir jų siekti, planuoti ir prasmingai išnaudoti mokymosi laiką, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, dirbti grupėmis ir laikytis sutartų taisyklių;

3.5. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

3.6. **Apklausa raštu** – iki 20 min. mokinių žinių patikrinimas raštu baigus nagrinėti temę, logiškai užbaigtą temos dalį;

3.7. **Apklausa žodžiu** – individualus mokinių žinių patikrinimas žodžiu, teiginių argumentavimas;

3.8. **Savarankiškas darbas** – iki 30 minučių atliekamas darbas, kurio metu mokiniai gali naudotis nurodytomis mokymo priemonėmis. Savarankiško darbo tikslas - sužinoti, kaip mokinsys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis;

3.9. **Laboratoriniai ir praktikos darbai** – praktinės veiklos metu atliekami bandymai ir tyrimai. Teorinių žinių pritaikymas praktiškai ugdo mokinių praktinius gebėjimus;

3.10. **Darbų aplankas** – sukaupti mokinių darbai raštu.

4. Pagal vertinimo tikslus taikomi pagrindiniai vertinimo tipai:

4.1. **Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti;

4.2. **Formuojamasis vertinimas** – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti;

4.3. **Apibendrinamasis vertinimas** – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą;

4.4. **Kriterinis vertinimas** – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (pvz., standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

5. Vertinimo būdai (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį):

5.1. **Formalusis vertinimas** – vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomas joms atlikti reikalingas laikas, užduotys įvertinamos formaliais kriterijais, įvertinimas fiksuojamas;

5.2. **Neformalusis vertinimas** – vertinimas, vykstantis nuolat stebint, susidarant nuomonę, kalbant, diskutuojant. Įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis ir kt.);

5.3. **Kaupiamasis vertinimas** – mokinių pasiekimų ir pažangos suminis įvertinimas, skatinantis mokymosi motyvaciją. Kaupiamasis pažymys gali būti rašomas už aktyvų mokinio darbą pamokoje, namų darbų atlikimą, dalyvavimą projektinėje veikloje, konkursuose, akcijose ir kt. Kaupiamojo vertinimo įvertinimas negali būti nepatenkinamas pažymys.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

6. Vertinimo tikslai:

6.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

6.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus, pažangą;

6.3. nustatyti mokytojo, progimnazijos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

7. Vertinimo uždaviniai:

7.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygį, kelti mokymosi tikslus;

7.2. padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

7.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos;

7.4. nustatyti progimnazijos darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

8. Vertinimo nuostatos:

8.1. vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, mokinių amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

8.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai.

9. Vertinimo principai:

9.1. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį;

9.2. atvirumas ir skaidrumas – su mokiniais tariamasi dėl vertinimo, į(si)vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai;

9.3. objektyvumas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi mokinių pasiekimų lygių požymiais, naudojami įvairūs vertinimo informacijos šaltiniai;

9.4. informatyvumas – vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kur spragos, kaip jas taisyti;

9.5. aiškumas – vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Mokytojas vertinimo kriterijus aptaria su mokiniais mokslo metų pradžioje ir pagal poreikį (pradėdamas naują skyrių, temą ar pan.).

IV. VERTINIMO PLANAVIMAS

10. Planuodamas ugdymo procesą mokytojas planuoja ir vertinimą, siedamas jį su mokymosi uždaviniais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus:

10.1. formuojamojo vertinimo strategijas mokytojas planuoja pamokos plane arba trumpalaikiame (ciklo) plane:

10.1.1. Vertinimo planavimas pamokoje:

10.1.1.1. aiškiai ir suprantamai nusakomas pamokos uždavinys;

10.1.1.2. su mokiniais išsiaiškinami vertinimo kriterijai;

10.1.1.3. parenkami formuojamojo vertinimo būdai;

10.1.1.4. remiantis mokinio ar mokinių grupės pasiekimais, polinkiais, interesais, poreikiais drauge su mokiniais numatomi tolesnio mokymo(si) uždaviniai;

10.2. diagnostinį vertinimą – ilgalaikiame plane, programoje:

10.2.1. planuojama, kiek kartų, kuriais mokymo(si) momentais bus vertinama mokinių padaryta pažanga ir pasiekimai, kad būtų galima numatyti tolesnes mokymosi galimybes, suteikti pagalbą mokiniams įveikiant sunkumus;

10.2.2. numatomi apibendrinti mokinių ugdymosi pasiekimai mokslo metų pabaigoje;

10.2.3. numatomi diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo būdai, formos, dažnis;

10.2.4. planuojamas diagnostinis vertinimas siekiant išsiaiškinti, ar pasiekti tam tikro ugdymo etapo uždaviniai, kam ir kokia pagalba reikalinga, kokie tolesni mokymosi žingsniai, kad būtų pasiekti ilgalaikiai ugdymo tikslai;

10.2.5. planuojamas apibendrinamasis mokinių pasiekimų vertinimas baigiant ilgesnius ar trumpesnius mokymo ciklus (metų, pusmečio, projekto, skyriaus);

10.3. kaupiamąjį vertinimą:

10.3.1. sudaroma vertinimo kriterijų lentelė;

10.3.2. kartu su mokiniais aptariamas kiekvienas kriterijus, kad ugdytiniai žinotų, už ką bus vertinami;

10.3.3. numatomas, bendru su mokiniais susitarimu, papildomas balų skyrimas - prie surinktų už mokomojo dalyko žinias - už taisyklingos gimtosios kalbos vartojimą žodžiu ar raštu;

10.4. mokytojai ugdomojo dalyko metodinėje grupėje aptaria ir suderina dalyko vertinimo tvarką, vertinimo kriterijus, metodus ir formas (Priedas),

10.5. dalykų mokytojai, planuodami integruotas pamokas, integruotus projektus, suderina ir numato bendrus vertinimo būdus, užduotis, kriterijus.

V. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

11. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinami vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, aptarus ir suderinus dalyko vertinimo metodus, formas ir kriterijus. Vertinimas siejamas su mokymosi tikslais atsižvelgiant į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

12. Mokinių pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne (toliau – e. dienyne), darbų aplankuose. Siekdami stebėti mokinių daromą pažangą mokytojai ir mokiniai susitaria ir kaupia darbus raštu jiems priimtina forma. Mokytojai skatina mokinius darbus naudoti mokantis bei analizuojant savo pažangą.

13. 1–8 klasės mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami taikant formuojamąjį (žodžiu ir raštu), diagnostinį ir apibendrinamąjį vertinimą ir kt.

14. 1–4 klasės mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai balais nevertinami, taikomas aprašomasis vertinimas.

15. 5–8 klasės mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami taikant 10 balų sistemą:

15.1. vertinimo, taikant 10 balų sistemą, reikšmė: 10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties;

15.2. vertinama sistemingai. Rekomenduojama pažangą ir pasiekimus per pusmetį įvertinti:

15.2.1. jei dalykui mokyti skirta 1–2 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 3 pažymiais;

15.2.2. jei dalykui mokyti skirta 3–4 pamokos per savaitę - ne mažiau kaip 5 pažymiais;

15.2.3. jei dalykui mokyti skirta 5 pamokos per savaitę - ne mažiau kaip 7 pažymiais.

16. Pagrindinio ugdymo dorinio (etikos, tikybos) ugdymo, žmogaus saugos, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės kūno kultūros pratybas lankančių mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami atitinkamoje e. dienyno skiltyje įrašoma „įskaityta“, „neįskaityta“.

17. Pasirenkamųjų dalykų, mokomųjų dalykų modulių žinios ir gebėjimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

18. Pradėjusių mokyti pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį mokinio pasiekimai nevertinami pažymiais:

18.1. adaptaciniu 2 savaitių laikotarpiu naujai atvykę bei 5 klasės mokiniai;

18.2. sugrįžusių iš užsienio – numatyta pagal individualų planą adaptacinį laikotarpį;

18.2.1. adaptacinio laikotarpio pusmečio ar metinis įvertinimas – „įsk.“, „neįsk.“.

19. Kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų vykdymas, vertinimas:

19.1. kontrolinio darbo tikslas – patikrinti, kaip išmokta mokomojo dalyko programos dalis (tema, kelios temos, skyrius ir pan.), ir fiksuoti mokinio mokymosi rezultatus, pažymiu vertinant jo žinias, įgūdžius, dalykinius bei bendruosius gebėjimus;

19.1.1. kontroliniai darbai planuojami ir fiksuojami ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose;

19.1.2. 5–8 klasėse per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, pradinėse klasėse – 1 per dieną ir ne daugiau kaip 3 darbai per savaitę;

19.1.3. ne vėliau kaip prieš savaitę mokytojai pažymi numatomus kontrolinius darbus e. dienyne atsiskaitomųjų darbų grafike, informuoja mokinius apie kontrolinio darbo pobūdį, rašymo tikslus, vertinimo kriterijus;

19.1.4. dėl objektyvių priežasčių mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti, bet būtina suderinti su mokiniais;

19.1.5. kontroliniai ar kiti atsiskaitomieji darbai negali būti rašomi iš karto po atostogų ar švenčių, ligos, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (2 sav.) laikotarpiu, paskutinę mokslo metų savaitę. Gali būti skiriami paskutinę dieną prieš atostogas ir šventes iš anksto susitarus su mokiniais;

19.1.6. pirmąjį mokslo metų mėnesį kontroliniai darbai neskiriami 5 klasės mokiniams;

19.1.7. kontrolinį darbą, jeigu 50 proc. mokinių už jį gavo nepatenkinamą įvertinimą, rekomenduojama perrašyti. Perrašyto darbo įvertinimas laikomas kontrolinio darbo įvertinimu;

19.1.8. jei mokinys nerašė kontrolinio darbo, e. dienyne mokytojas žymi „n“ ir parašo pastabą, kurioje nurodoma, iki kada mokinys privalo atsiskaityti (ne vėliau kaip per dvi savaites). Mokiniui (5–8 klasės) neatsiskaičius iki nurodytos dienos mokytojas įrašo įvertinimą „1“, pradinių klasių – nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui;

19.1.9. rekomenduojama sudarant kontrolinio darbo ar kitų atsiskaitomųjų darbų užduotis diferencijuoti, kad kiekvienas mokinys galėtų atlikti nors kelias paprastesnes užduotis ir gauti atitinkamą įvertinimą, kad būtų aiški vertė taškais (balais), kad mokinys suprastų padarytas klaidas ir galėtų įsivertinti;

19.1.10. kontrolinius darbus mokytojas ištaiso ir grąžina mokiniams ne vėliau kaip per 7 darbo dienas 5–8 klasėse, pradinėse klasėse – kitą dieną/ pamoką;

19.1.11. kontrolinių darbų analizė pristatoma ir aptariama su visais klasės mokiniais, pasidžiaugiama jų sėkmėmis, nesėkmės aptariamos individualiai, numatomi būdai mokymosi spragoms šalinti;

19.2. savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis;

19.2.1. apie savarankišką darbą nebūtina informuoti iš anksto;

19.2.2. mokiniai gali naudotis mokomaisiais vadovėliais ar kitais informaciniais šaltiniais;

19.2.3. 5–8 klasės mokinių atliktas darbas vertinamas ir gautas pažymys įrašomas į e. dienyną, pradinių klasių – rašomas komentaras;

19.3. apklausos raštu tikslas – greitas mokinio ar klasės žinių patikrinimas;

19.3.1. apklausa raštu vykdoma iki 20 min. baigus nagrinėti potemę, logiškai užbaigtą temos dalį;

19.3.2. rekomenduojama vertinti kaupiamuoju vertinimu;

19.4. apklausa žodžiu – individualus mokinių žinių patikrinimas žodžiu, teiginių argumentavimas;

19.4.1. rekomenduojama vertinti kaupiamuoju vertinimu;

19.5. laboratoriniai ir praktikos darbai – praktinės veiklos metu atliekami bandymai ir tyrimai - ugdo mokinių praktinius gebėjimus;

19.5.1. visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą;

19.5.2. trunka ne mažiau kaip 35 min.;

19.5.3. darbai vertinami formuojamuoju ar kaupiamuoju vertinimais.

19.6. mokinių atliktus kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, mokytojas saugo vienerius mokslo metus.

20. Pusmečių ir metinių įvertinimų vedimas ir fiksavimas:

20.1. pažymiai, gauti už kontrolinius, savarankiškus, projektinius, kūrybinius, laboratorinius, tiriamuosius, praktinius ir kitus darbus, įrašomi į e. dienyną;

20.2. kaupiamieji įvertinimai konvertuojami į pažymius, kurių negali būti daugiau kaip vienas trečdalis visų per pusmetį gautų pažymių, įrašomi į e. dienyną;

20.3. muzikos ir dailės dalykų vertinimai, gauti mokantis specializuotose valstybinėse ar savivaldybių neformaliojo švietimo įstaigose, įskaitomi ir konvertuojami į 10 balų vertinimo sistemą;

20.4. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu gauti mokinio pasiekimų rezultatai įskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą, jei pageidauja mokinys;

20.5. mokinių pusmečio ir mokslo metų pasiekimų įvertinimai fiksuojami;

20.5.1. 5–8 klasės mokiniams pažymiais arba rašoma – „įskaityta“, „neįskaityta“, „labai blogai“. Mokinio pasiekimai žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“ prilyginami, kai mokinys ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką neatliko visų vertinimo užduočių be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose;

20.5.2. pradinių klasių mokiniams – mokinio pasiektas mokymosi lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje. Mokinui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

20.6. pusmečio mokomojo dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų to pusmečio gautų pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę;

20.7. 1–4 klasėse metiniu įvertinimu laikomas II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas (jeigu skiriasi vienu lygiu) arba I ir II pusmečių įvertinimų vidurkis (jeigu skiriasi dviem lygiais), 5–8 klasėse – mokomojo dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę;

20.8. jei mokiniui, besimokančiam pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą, pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

20.9. mokinys, be pateisinamos priežasties praleidęs du trečdalius mokomajam dalykui skirtų pamokų ir už jas neatsiskaitęs, yra vertinamas „labai blogai“;

20.10. mokinys, I pusmetį įvertintas „labai blogai“, turi per II pusmetį savarankiškai atsiskaityti už I pusmečio programą. Atsiskaitymo laikotarpis nustatomas Mokytojų tarybos posėdžio metu;

20.11. dalykų, kurių mokymosi pasiekimai pažymiais nevertinami, pusmečių ir metinio įvertinimų skiltyse rašoma „įskaityta“, „neįskaityta“;

20.12. mokiniui, pagal gydytojo pažymą atleistam nuo mokomojo dalyko pamokų, pusmečių ir metinio įvertinimų skiltyse rašoma „atleista“;

20.13. jei mokiniui skiriami papildomi darbai, dėstantis mokytojas parengia Teminį atsiskaitomųjų darbų planą;

20.14. pradinį klasių dorinio ugdymo pasiekimai, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje nurodant padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

20.15. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal Pagrindinio ugdymo programą. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą rengiamas Priešmokyklinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal Pradinio ugdymo programą;

20.16. jei mokinsys, kuris besigydydamas namie (kai yra paskirtas mokymas namie), medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus;

20.17. mokiniui, kuris bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą (dalyvavo tarptautinio mokinių mobilumo, mainų programoje), mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą Lietuvoje numato ir vykdo mokykla. Jei mokinsys kitos šalies mokykloje kai kurių dalykų nesimokė, sudaromos sąlygos mokytis ir atsiskaityti;

20.18. tuo atveju, kai mokinsys mokydamasis praleidžia klasę ar (ir) mokosi pagal jam individualiajame ugdymo plane numatytus ugdymo laikotarpius, mokymosi pasiekimai gali būti apibendrinami ir vertinimo rezultatas mokiniui fiksuojamas kitu, nei visai klasei nustatytu, laiku;

20.19. mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestriui, pusmečiui ir metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai baigiantis pusmečiui;

20.20. klasių vadovai pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams užpildo ir direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia klasės mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatų ataskaitas;

20.21. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, remdamasis klasių vadovų pateiktomis ataskaitomis, rengia Progimnazijos mokinių pusmečio ar mokslo metų mokymosi ir lankomumo analizę, kurią pristato Mokytojų tarybos posėdžiuose.

VI. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ VERTINIMAS

21. Mokinio, kuriam pritaikoma bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys.

22. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, ugdomus pagal pritaikytas mokomųjų dalykų programas, būtina atsižvelgti į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento).

23. Mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami pagal jiems sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį.

24. Visų mokomųjų dalykų mokytojai vertindami specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius atsižvelgia į pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

VII. INFORMAVIMAS

25. Pirmą mokslo metų pamoką kiekvienas mokytojas supažindina mokinius su savo dalyko, modulio, pasirenkamojo dalyko programa, mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas.

26. Kabineto skelbimų lentoje mokytojai iškabina informaciją apie taikomą dalyko vertinimo sistemą.

27. Apie mokymosi pažangą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami:

27.1. elektroniniame dienyne (kasdien), individualių pokalbių (iškilus būtinybei), klasės (per pusmetį vieną kartą) ir bendrų mokyklos tėvų susirinkimų (2 kartus per metus), atvirų durų dienų (du kartus per metus) metu;

27.2. tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems galimybės prisijungti prie e. dienyno, kas mėnesį klasių vadovai išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas, pasibaigus pusmečiui, mokslo metams išspausdina pusmečio, metų pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

27.3. klasės vadovas su direktoriaus įsakymu dėl mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimo, papildomų darbų skyrimo ar palikimo kartoti programą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) supažindina ne vėliau kaip per 3 dienas.

28. Nustatyta mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarka:

28.1. mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) žodžiu kreipiasi į dalyko mokytoją dėl dalyko pasiekimų įvertinimo objektyvumo išaiškinimo;

28.2. mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) žodžiu kreipiasi į klasės vadovą dėl dalyko pasiekimų įvertinimo objektyvumo išaiškinimo;

28.3. mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu kreipiasi (rašo prašymą) į mokyklos direktorių. Direktoriaus įsakymu sudaroma komisija, kuri nagrinėja pasiekimų įvertinimo objektyvumą. Komisija per 5 darbo dienas išnagrinėja prašymą ir raštu pateikia atsakymą.

29. Aprašas skelbiamas mokyklos internetiniame tinklalapyje.

Svarstyta ir pritarta

metodinės tarybos posėdyje

2019 m. rugpjūčio 28 d. (protokolo Nr. V5-6)

MOKOMŲJŲ DALYKŲ KAUPIAMASIS VERTINIMAS

1. Kaupiamojo vertinimo principai:

1.1. taikoma kreditų sistema;

1.2. kreditai fiksuojami:

1.2.1. 1–4 klasės mokinio sąsiuvinyje „Mokausi būti drausmingas ir pareigingas“;

1.2.2. 5–8 klasės mokinio – „Kreditų sąsiuvinyje“;

1.3. už 1–4 klasės mokinio sąsiuvinį „Mokausi būti drausmingas ir pareigingas, 5–8 klasės „Kreditų sąsiuvinį“ ir kreditų fiksavimą jame atsakingas **pats mokinys**;

1.4. Sukaupti kreditai:

1.4.1. 1–4 klasės mokinio 10 kreditų atitinka puikiai, 9 – l. gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai;

1.4.2. 5–8 klasės mokinio vienas kreditas atitinka vieną pažymio balą;

1.5. kreditus mėnesio pabaigoje susiskaičiuoja **pats mokinys** ir prašo mokytojo, kad būtų įrašyta:

1.5.1. 1–4 klasės mokiniui – puikiai, l. gerai, gerai, pakankamai gerai;

1.5.2. 5–8 klasės mokiniui – pažymys;

1.6. kreditai galioja visus einamuosius mokslo metus;

1.7. per pusmetį visų gautų pažymių vienas trečdalis gali būti už kaupiamąjį vertinimą;

2. Kreditai gaunami:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Kreditai
1.	Pamokos metu atlikta papildoma užduotis, kuri gali būti skiriama atlikus privalomas užduotis	1–2
2.	Pamokos metu: 2.1. kūrybinis darbas; 2.2. raiškūs skaitymas; 2.3. taisyklingas gimtosios kalbos vartojimas žodžiu ir raštu; 2.4. pagalba kitam mokiniui; 2.5. darbo grupėje, poroje atlikimas; 2.6. aktyvus dalyvavimas	1–3
3.	Laiku ir teisingai atlikti namų darbai	1
4.	Laiku atlikta ilgalaikė užduotis (ne pamokos metu), projektinis darbas	1–2
5.	Patyriminė veikla	1–5
6.	Dalyvavimas miesto, šalies, tarptautinėje mokomojo dalyko olimpiadoje, konkurse, viktorinoje, konferencijoje, parodoje	1
7.	Užimta prizinė vieta miesto, šalies, tarptautinėje mokomojo dalyko olimpiadoje, konkurse, viktorinoje	1–4
8.	Mokomosios medžiagos, stendo, dekoracijų parengimas	1–2

3. Mokomojo dalyko mokytojas prieš vertindamas veiklą kreditais konkrečiai įvardija, už kokią atliktą veiklos dalį bus rašomas kreditas/kreditai.

PRADINIO UGDYMO DALYKŲ VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

- 1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu (90%);
- 1.2. vertinama raštu, parašant komentarą:
 - 1.2.1. mokinių darbuose;
 - 1.2.2. vertinimo lapuose;
 - 1.2.3. elektroniniame dienyne;
 - 1.2.4. vertinimo aplankuose;
 - 1.2.5. ataskaitose;
 - 1.2.6. asmens bylose.

2. Diagnostinis vertinimas:

- 2.1. gimtosios kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo gebėjimai bei žinios testuose vertinami pagal lentelę, kuri pritaikoma atsižvelgiant į didžiausią taškų skaičių, kuriuos galima surinkti:

Lygiai	Kontroliniai darbai, testai (komentarai)		Testai: gimtosios (lietuvių) kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo			
	Elektroniniame dienyne	Teste				
A	Užduotis atliko be klaidų	Puiku	30	25	20	15
	Testą parašė labai gerai	Labai gerai	29-27	24-23	19-18	14
Pg	Testą parašė gerai	Gerai	26-24	22-20	17-15	13-12
	Testą parašė pakankamai gerai	Pakankamai gerai	23-19	19-16	14-13	11-10
Pt	Testą parašė patenkinamai	Patenkinamai	18-16	15-12	12-10	9-7
	Testą parašė silpnai	Silpnai	15-13	11-10	9-8	6
	Testą parašė labai silpnai	Labai silpnai	12-10	9-8	7-6	5
Np	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam įvertinimui		9	7	5	4

- 2.2. lietuvių kalbos diktantai, kūrybiniai darbai vertinami pagal lentelę:

Lygiai	Diktantai, kūrybiniai darbai (komentarai)		
	Elektroniniame dienyne	Sąsiuvinuose	Klaidų skaičius
A	Diktantą parašė be klaidų	Puiku	Klaidų nėra
	Diktantą parašė labai gerai	Labai gerai	1 klaida
Pg	Diktantą parašė gerai	Gerai	2 rašybos, 1 skyrybos klaida
	Diktantą parašė pakankamai gerai	Pakankamai gerai	3 rašybos, 1 skyrybos klaida
Pt	Diktantą parašė patenkinamai	Patenkinamai	4 rašybos, 1 skyrybos klaida
	Diktantą parašė silpnai	Silpnai	5 rašybos, 2 skyrybos klaidos
	Diktantą parašė labai silpnai	Labai silpnai	6 rašybos, 3 skyrybos klaidos
Np	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam įvertinimui		Daugiau negu 7 klaidos

2.3. pratybų sąsiuvinuose, mokinio asmeninės pažangos dienoraštyje pildomos diagramos pagal vertinimą lentelėse (2.1, 2.2).

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1, 2.2);

3.2. dorinio ugdymo (tikybos, etikos) siekimai įrašomi elektroninio dienyno skiltyje, nurodoma padaryta/nepadaryta pažanga - „p.p.“, „n.p.“.



DORINIO UGDYMO (ETIKOS) DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Apibendrinamasis vertinimas:

2.1. pusmečių, metų pabaigoje rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“ sumuojant formuojamąjį ir kaupiamąjį vertinimus.

DORINIO UGDYMO (TIKYBOS) DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. netaikoma – dorinis ugdymas (tikyba) nevertinamas pažymiais.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. tarpinės įskaitos;

3.2. pusmečių, metų pabaigoje rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“ sumuojant formuojamąjį ir kaupiamąjį vertinimus.

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1 diktanto vertinimas:

2.1.1. pažymys ir klaidų skaičius:

Pažymys	Rišlaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	4	3
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7–8	11	6
4	7–8	9–10	14	7–8
3	9–10	11–12	16	9–10
2	11–12	13–15	19	11–12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

2.1.2. diktanto žodžių skaičius:

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V	90–100	20–25
VI	110–120	25–30
VII	120–130	30–35
VIII	130–140	35–40

2.2. kalbėjimo vertinimas:

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

2.3. atpasakojimo vertinimas:

2.3.1. atpasakojamo teksto žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

2.3.2. atpasakojimo vertinimas pažymiu:

Taškai	Pažymys
20–19	10
18–17	9
16–15	8
14–13	7
12–11	6
10–9	5
8–7	4
6–5	3
4–3	2
2–1	1

2.3.3. atpasakojimo vertinimo kriterijai:

Kriterijai Taškai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autorius nuostatų ir perkeltinių prasmių suvokimas	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Raštingumas
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1-2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.

2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai nejaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus /žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

2.4. rašinio vertinimas:

2.4.1. rašinio žodžių skaičius:

Klasės	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

2.4.2. rašinio vertinimas pažymiu:

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3
1	2
0	1

2.4.3. rašinio vertinimo kriterijai:

Kriterijai	Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas	Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
Taškai			

5	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.
3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.
2	Tema suprasta paviršutiniška/iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadeda atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiaujama.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1., 2.2., 2.3., 2.4.).

PRADINIO UGDYMO ANGLŲ KALBOS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ir raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama taškais, pagal kuriuos rašomas įvertinimas (komentaras):

Lygiai	Komentarai	Testų taškų skaičius				
		10	15	20	25	30
A	(Excellent! – Puiku)	10	15	20	25–24	30–29
A	(Very good! – Labai gerai)	9	14	19–18	23–22	28–27
Pg	(Good! – Gerai)	8	13–12	17–16	21–20	26–24
Pg	(Not bad! – Pakankamai gerai)	7	11	15–14	19–18	23–21
Pt	(Try harder! – Patenkinamai)	6	10-9	13–12	17–15	20–18
Pt	(Bad! – Silpnai)	5	8	11–10	14–12	17–15
Pt	(Very bad! – Labai silpnai)	4	7–6	9–8	11–9	14–11
Np	(Awful! - Nepatenkinamai)	3–0	5-0	7–0	8–0	10–0

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.).

UŽSIENIO KALBŲ VERTINIMAS 5–8 KLASĖSE

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ir raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. testai vertinami taškais, kurie konvertuojami į balus, remiantis lentele:

Balai	10	9	8	7	6	5	4	3/2
Taškai	100–95	94–85	84–75	74–65	64–55	54–45	44–35	Nuo 34
Taškai	10	9	8	7	6	5	4	3 ir mažiau

2.2. dialogas vertinamas balais pagal vertinimo normas, remiantis lentele:

Balai	Vertinimo normos
10–9	Bendrauja puikiai. Rodo iniciatyvą, geba palaikyti pokalbį. Kalba vaizdinga, emocionali, sklandžiai dėsto mintis. Turtingas žodynas. Nėra tarimo, leksikos bei gramatinių klaidų.
8–7	Pašnekovai supranta vienas kitą, geba palaikyti pokalbį. Tinkama intonacija, taisyklingas kirčiavimas. Trūkumai: 3–6 klaidos.
6–5	Bendrauja nenatūraliai. Pokalbis dažnai nutrūksta. Skurdus žodynas. Vyrauja pauzės. Daromos tarimo, leksikos bei gramatinės klaidos (7–10).
4	Pašnekovai labai silpnai bendrauja, minimaliai palaiko pokalbį, daro daug klaidų.
3–1	Negeba palaikyti pokalbio.

2.3. rašto darbai ir monologai vertinami balais pagal vertinimo normas, remiantis lentele:

Balai	Vertinimo normos
Iki 3 balų	Turinys (temos supratimas)
Iki 2 balų	Dėstymas (tikslī forma, minčių rišlumas)
Iki 3 balų	Žodyno turtingumas
Iki 2 balų	Gramatika

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1., 2.2., 2.3.).

MATEMATIKOS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama taškais, kurie konvertuojami pagal procentinį taškų surinkimą į balus:

Pažymys	Nuo	Iki
10	95%	100%
9	85%	94%
8	75%	84%
7	65%	74%
6	50%	64%
5	37%	49%
4	25%	36%
3	10%	24%
2	0%	9%

2.2. dirbant su vadovėliu "Formulė" darbai vertinami pagal lentelę, esančią prie kontrolinio darbo (jei kontrolinis darbas rašomas iš kontrolinių darbų knygos).

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.).

ISTORIJOS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymiai	Vertinimo kriterijai
10	Analizuojami, vertinami įvykiai, istorinių asmenybių veikla, šaltiniai, daromos savarankiškos apibendrinančios išvados.
9	Vertinami, paaiškinami įvykiai, asmenybių veikla, šaltiniai, daromos apibendrinančios išvados.
8	Paaiškinamos, palyginamos įvykių priežastys, pasekmės, šaltiniai, asmenybių nuopelnai, bet trūkstama nuoseklumo, argumentų, išvados neišsamios.
7	Suprantami svarbiausi įvykiai, asmenybių nuopelnai, bet nevisiškai parodomi priežasties – pasekmės ryšiai, išvados nesavarankiškos.
6	Atpažįstami įvykiai, bet nepaaiškinami priežasties - pasekmės ryšiai, trūkstama argumentų, glaustai apibūdinamos asmenybės.
5	Apibūdinami įvykiai, asmenybių veikla glaustai, silpnai siejami su istoriniu kontekstu, trūkstama žinių, jos fragmentiškos.
4	Užduotys atliekamos nenuosekliai, neaiškiai, pateikiama labai mažai faktų, sąvokų apie įvykius, asmenybes, silpnai suprantami šaltiniai.
3 - 2	Užduočių esmė nesuvokiama, nepateikiama teiginių. Mintys dėstomos nenuosekliai, daroma daug įvairaus pobūdžio klaidų.
1	Visiškai neatliekamos užduotys.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.).

BIOLOGIJOS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais

Pažymys	Vertinimo kriterijai
10	Integruojama, vertinama, gebama išvelgti organizmų sandaros visumą, kitimų dėsninumus evoliucijos eigoje, kritiškai vertinama gamtamokslinė informacija.
9	Integruojama ir vertinama, išvelgiama funkcijų sąsaja su sandara, gebama palyginti, savarankiškai papildyti, padaryti išvadas.
8	Gebama palyginti, savarankiškai papildyti ir tinkamai vartoti biologijos sąvokas bei procesus, analizuojama, taikoma, nustatomi ryšiai su aplinka.
7	Suprantamos ir taikomos turimos žinios apie organizmų sandarą ir gyvybines funkcijas, ryšį su aplinka, gebama tinkamai vartoti sąvokas.
6	Turima esminių žinių, gebama atskirti, išplėsti ir tinkamai vartoti pagrindines sąvokas.
5	Žinios apie organizmų sandarą, gyvybines funkcijas yra fragmentiškos, tačiau gebama rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus, argumentuojama.
4	Turima pavienių žinių, kartais gebama tinkamai vartoti sąvokas, atlikti paprasčiausius praktikos darbus.
3	Turima pavienių žinių apie organizmų sandarą ir atliekamas gyvybines funkcijas, biologijos sąvokos dažniausiai vartojamos neteisingai.
2	Žinios apie organizmų sandarą ir gyvybines funkcijas labai pavienės, nesusietos, sąvokos vartojamos neteisingai.
1	Nesama žinių apie organizmų sandarą ir funkcijas.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.).

GAMTOS IR ŽMOGAUS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymys	Vertinimo kriterijai
10	Suprantamos ir taikomos turimos žinios esant naujoms situacijoms, nurodomi reiškinių ryšiai. Gebama pagrįsti, argumentuoti nuomonę, įžvelgti gamtos vieningumą, kritiškai vertinti gamtamokslinę informaciją.
9	Suprantamos ir taikomos turimos žinios esant naujoms situacijoms, nurodomi reiškinių ryšiai, gebama pagrįsti, argumentuoti nuomonę.
8	Gebama palyginti, savarankiškai papildyti ir tinkamai vartoti gamtos mokslų sąvokas, analizuojama, taikoma, nustatomi ryšiai su aplinka.
7	Suprantamos ir taikomos turimos žinios apie gamtinius reiškinius esant įprastinėms situacijoms, nurodomi ryšiai su aplinka, gebama tinkamai vartoti sąvokas.
6	Turima esminių žinių, gebama atskirti, išplėsti ir tinkamai vartoti pagrindines sąvokas.
5	Turimas bendras supratimas apie gamtinius reiškinius.
4	Turima pavienių žinių, kartais gebama tinkamai vartoti sąvokas, atlikti paprasčiausius praktikos darbus.
3	Turima pavienių žinių, sąvokas vartojama neteisingai, nesuvokiami gamtinių reiškinių dėsniumai.
2	Žinios apie gamtos reiškinius yra labai pavienės, negebama paaiškinti sąvokų.
1	Nesama žinių apie gamtą.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinamas kaip diagnostinis vertinimas (2.1).

GEOGRAFIJOS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymys	Vertinimo kriterijai
10	Gebama tikslingai naudotis turimomis žiniomis, analizuoti, palyginti, savarankiškai papildyti, atskirti ir tinkamai vartoti pagrindines sąvokas. Sklandžiai išreiškiamas gamtamokslinis supratimas, argumentuojami teiginiai, kritiškai vertinama gamtamokslinė informacija. Prognozuojama, vertinama, analizuojama.
9	Gebama tikslingai naudotis turimomis žiniomis, savarankiškai papildyti, atskirti ir tinkamai vartoti pagrindines sąvokas. Suprantamos ir taikomos turimos žinios esant naujoms situacijoms, nurodomi reiškinų ryšiai, kritiškai vertinama gamtamokslinė informacija. Gebama pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, diskutuoti.
8	Gebama atskirti, palyginti, savarankiškai papildyti ir tinkamai vartoti pagrindines sąvokas. Suprantamos ir taikomos turimos žinios esant įprastinėms ir naujoms situacijoms, analizuojama, argumentuotai diskutuojama, apibendrinama.
7	Suprantamos ir taikomos turimos esminės žinios, gebama atskirti, paaiškinti ir tinkamai vartoti pagrindines sąvokas. Žinios yra fragmentiškos, tačiau gebama suformuluoti klausimus, nurodyti ryšius, padedant kitiems rasti atsakymus į duotus klausimus.
6	Gebama atskirti, išplėsti ir tinkamai vartoti pagrindines sąvokas. Žinios yra fragmentiškos, tačiau gebama suformuluoti klausimus iš teksto, kitiems padedant rasti atsakymus į pateiktus klausimus.
5	Gebama atskirti ir kartais tinkamai vartoti pagrindines sąvokas. Žinios yra fragmentiškos, tačiau gebama naudojantis tekstu rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus. Teikiami argumentai.
4	Gebama atskirti ir kartais tinkamai vartoti pagrindines sąvokas. Turima pavienių žinių, atkreipiamas dėmesys į duotų užduočių pavinius paklausimus, nurodomi skirtumai.
3	Sąvokos dažniausiai vartojamos neteisingai. Turima pavienių žinių, gebama rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus, tekste pastebimi pavieniai faktai.
2	Sąvokos dažniausiai vartojamos netikslingai. Žinios yra pavienės.
1	Sąvokos vartojamos netikslingai. Žinios yra labai pavienės.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.).

FIZIKOS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymys	Vertinimo kriterijai
10	Gebama tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius: analizuojama, taikoma, derinama, nustatomi ryšiai esant naujoms situacijoms. Gebama išvelgti gamtos vieningumą, palyginti, savarankiškai papildyti, atskirti ir tinkamai vartoti fizikines sąvokas, dėsnius bei dydžių sąryšius. Keliamos hipotezės, prognozuojama, vertinama, savarankiškai atliekami gamtos tyrimai, jie planuojami, išsakomos idėjos, daromos išvados, gebama vadovauti bandymams. Suprantamos ir taikomos turimos žinios apie fizikinius reiškinius esant naujoms situacijoms, nurodomi reiškinių ryšiai, kritiškai vertinama gamtamokslinė informacija, gebama pagrįsti, argumentuoti išsakytą nuomonę, diskutuoti. Sprendžiant uždavinius (problemas) pasitelkiami keli reikalingi skirtingi dėsniai, atrenkami ir įvertinami duomenys, kūrybiškai taikomas matematinis aparatas.
9	Gebama tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie fizikinius reiškinius: analizuojama, taikoma, derinama, nustatomi ryšiai esant naujoms situacijoms. Gebama išvelgti gamtos vieningumą, palyginti, savarankiškai papildyti, atskirti ir tinkamai vartoti fizikines sąvokas, dėsnius bei dydžių sąryšius. Keliamos hipotezės, prognozuojama, savarankiškai atliekami gamtos tyrimai, jie planuojami, išsakomos idėjos, daromos išvados. Suprantamos ir taikomos turimos žinios apie fizikinius reiškinius esant naujoms situacijoms, nurodomi reiškinių ryšiai, kritiškai vertinama gamtamokslinė informacija, gebama pagrįsti, argumentuoti išsakytą nuomonę, diskutuoti. Sprendžiant uždavinius (problemas) pasitelkiami keli reikalingi skirtingi dėsniai, atrenkami ir įvertinami duomenys, kūrybiškai taikomas matematinis aparatas.
8	Gebama atskirti, palyginti, savarankiškai ir tinkamai vartoti fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius. Padedant keliamos hipotezės. Savarankiškai ir tikslingai atliekami gamtos tyrimai, stebėjimai, jie planuojami, išsakomos idėjos, savarankiškai daromos išvados, palyginama, aiškinami gauti rezultatai. Suprantamos ir taikomos turimos žinios apie fizikinius reiškinius esant naujoms situacijoms, gebama rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti, argumentuoti išsakytą nuomonę, nurodyti reiškinių ryšius, kritiškai vertinti gamtamokslinę informaciją. Sprendžiant uždavinius (problemas) pasitelkiami keli reikalingi skirtingi dėsniai, atrenkami ir įvertinami duomenys.
7	Gebama atskirti, išplėsti ir tinkamai naudoti fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius. Savarankiškai ir tikslingai atliekami gamtos tyrimai, stebėjimai, jie planuojami, išsakomos idėjos, padedant ir savarankiškai daromos išvados, palyginama, aiškinami gauti rezultatai. Suprantamos ir taikomos turimos žinios apie fizikinius reiškinius esant įprastinėms situacijoms, gebama rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę, nurodyti reiškinių ryšius. Sprendžiant uždavinius (problemas) pasitelkiami keli reikalingi skirtingi dėsniai, atrenkami ir įvertinami duomenys.
6	Turima esminių žinių apie fizikinius reiškinius. Gebama atskirti, išplėsti ir tinkamai vartoti pagrindines fizikines sąvokas, dėsnius, dydžių sąryšius. Gebama tikslingai stebėti, padedant susiplanuoti, atlikti bandymus, atkreipiamas dėmesys į duotų užduočių ypatumus, gautų stebėjimų rezultatus. Žinios apie fizikinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau gebama rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti išsakytą nuomonę. Taikomi fizikinių dydžių sąryšiai esant standartinėms ir nedaug pakeistoms situacijoms.

5	Turimas bendras supratimas apie fizikinius reiškinius. Gebama atskirti ir kartais tinkamai vartoti pagrindines fizikines sąvokas ir dėsnius, dydžių sąryšius, tikslingai stebėti, atlikti paprasčiausius bandymus, stebėjimus. Nors žinios apie fizikinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau gebama rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie fizikinius reiškinius, pateikti pavyzdžių. Kartais pagrindžiama išsakyta nuomonė.
4	Fizikinės sąvokos vartojamos netikslingai. Gebama tikslingai stebėti, atkreipiamas dėmesys į duotų užduočių pavienius klausimus, atliekami paprasčiausi bandymai, stebėjimai. Nesuvokiami fizikinių reiškinių dėsninumas, tačiau gebama tekste rasti atsakymus į paprasčiausius klausimus apie fizikinius reiškinius.
3	Turima pavienių žinių apie fizikinius reiškinius, piešiniuose, schemose, lentelėse randami konkretūs faktai. Fizikinės sąvokos vartojamos netikslingai. Gebama tikslingai stebėti, atkreipiamas dėmesys į duotų užduočių pavienius klausimus, atliekami paprasčiausi bandymai, stebėjimai.
2	Žinios apie fizikinius reiškinius labai pavienės. Fizikinės sąvokos vartojamos netikslingai. Savarankiškai neatliekami paprasčiausi bandymai, tačiau gebama tikslingai stebėti ir fragmentiškai juose dalyvauti.
1	Žinios apie fizikinius reiškinius labai pavienės. Fizikinės sąvokos vartojamos netikslingai.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

- 3.1. taikomas baigus temą, programos skyrių,
- 3.2. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1).

CHEMIJOS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymys	Vertinimo kriterijai
10	Integruojama, vertinama ir kuriama. Gebama išvelgti kitimų dėsningumus evoliucijos eigoje, kritiškai vertinti gamtamokslinę informaciją.
9	Integruojama ir vertinama, išvelgiama medžiagų savybių visuma, jų sąsajos su sudėtimi, kitimų dėsningumai.
8	Gebama naudotis turimomis žiniomis apie medžiagas, jų savybes bei kitimus, analizuojama, taikoma, nustatomi ryšiai esant naujoms situacijoms.
7	Suprantamos ir taikomos turimos žinios apie medžiagas esant įprastinėms situacijoms.
6	Turima esminių žinių, gebama atskirti, išplėsti ir tinkamai vartoti pagrindines sąvokas.
5	Turimas bendras supratimas apie medžiagas, savybes, jų kitimus, randama pavyzdžių, įrodančių medžiagų kitimų dėsningumus.
4	Turima pavienių žinių, kartais gebama atskirti ir tinkamai vartoti sąvokas, atlikti paprasčiausius bandymus, tyrimus.
3	Turima pavienių žinių apie medžiagas, jų savybes bei kitimus, sąvokos dažniausiai vartojamos neteisingai.
2	Žinios apie medžiagas ir jų kitimus labai pavienės, sąvokos vartojamos neteisingai.
1	Nesama žinių apie medžiagas ir jų kitimus.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1).

DAILĖS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymys	
10	Gebama savarankiškai, kūrybiškai, kruopščiai ir laiku atlikti užduotis bei savikritiškai vertinti darbą, taikyti teorines žinias. Gebėjimai ir įgūdžiai yra didesni negu reikalauja mokomojo dalyko programa ir standartai.
9	Gebama savarankiškai, kūrybiškai dirbti, taikyti teorines žinias, bet pritrūkstama kruopštumo ar racionalaus laiko panaudojimo užduočiai atlikti. Gebama naudotis savo žiniomis sprendžiant įvairaus pobūdžio teorines ir praktines mokomojo dalyko problemas.
8	Gerai taikomos teorinės žinios, geras kūrybinio darbo atlikimas, tačiau trūkstama savarankiškumo, praktinio darbo metu duodamos reikšmingos pastabos, į kurias teisingai reaguojama.
7	Pakankamai gerai atliktas darbas, teorinės žinios taikomos nuolat konsultuojant mokytojų, į pastabas teisingai reaguojama, ištaisomos klaidos. Gebėjimai bei įgūdžiai nevisiškai atitinka mokomojo dalyko programos standartus ir reikalavimus.
6	Nepakankamas teorinių žinių panaudojimas atliekant kūrybines užduotis, nepajėgiama savarankiškai laiku atlikti darbo, reaguojama į mokytojo pastabas, taisomos klaidos, gebėjimai ir įgūdžiai neviršija mokomojo dalyko programos bazinių reikalavimų.
5	Žinoma bendrai dalyko esmė, nepajėgiama savarankiškai atlikti užduoties. Iš dalies gebama ištaisyti klaidas, atliekant užduotis, gebėjimai ir įgūdžiai atitinka minimaliausius mokomojo dalyko programos reikalavimus.
4	Nepajėgiama savarankiškai, laiku atlikti užduotis, iš dalies ištaisomos klaidos, gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių mokomojo dalyko programos reikalavimų.
3	Nepatenkinamai mokama teorines žinias taikyti atliekant užduotis, atliktas darbas neatitinka iškelto uždavinio.
2	Nepasiruošta atlikti užduotis, nepajėgiama atlikti minimalios apimties pateiktą darbą ir suteikus pagalbą.
1	Nepaaiškinus priežasčių atsisakoma atlikti minimalios apimties pateiktą darbą.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.).

PRADINIO UGDYMO MUZIKOS DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

- 1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu;
- 1.2. vertinama raštu parašant komentarą:
 - 1.2.1. mokinių muzikos pratybų sąsiuvinyje;
 - 1.2.2. natų sąsiuvinyje;
 - 1.2.3. elektroniniame dienyne.

2. Diagnostinis vertinimas:

- 2.1. mokinių pasiekimai vertinami lygiais:

Klasė	Lygiai	Vertinimo kriterijai
1–2	Aukštesnysis	Tiksliai ir išraiškingai padainuojama išmokta nesudėtinga dainelė, išlaikomas pasirinktas tempas. Tiksliai atliekami ritmo dariniai iš klausos ir iš natų. Dainuojant, solfedžiuojant, grojant dūdele, plojant ritmą – viskas atliekama puikiai, be klaidų. Noriai muzikuojama, ansamblyje derinamasi prie kitų arba atliekama po vieną. Vaizdžiai apibūdinama klausomos muzikos nuotaika. Savais žodžiais, bet kuo tiksliau nurodomos muzikos savybės, išvardijami keli girdimi instrumentai. Gebama vertinti ir lyginti klausomus kūrinius. Tinkamu judesio intensyvumu, ritmiškai iliustruojamas muzikos tempas, garsumas, nuotaika ir jų kaita. Išsamiai apibūdinami pojūčiai, išgyvenimai klausantis kūrinio, gebama paaiškinti, kada ir kur kokia muzika galėtų skambėti.
	Pagrindinis	Tiksliai intonuojant grupėje padainuojama išmokta nesudėtinga dainelė, tiksliai atliekamas ritminis piešinys. Natūraliai ir išraiškingai perteikiama dainelės nuotaika. Noriai dainuojama ir grojama grupėje (ansamblyje), kartu pradedamas ir užbaigiamas kūrinys, išlaikomas pasirinktas tempas. Dainuojant, solfedžiuojant, grojant dūdele, plojant ritmą - viskas atliekama gerai, tačiau kai kur klystama, padaromos 2-4 klaidos. Savais žodžiais apibūdinama klausomos muzikos nuotaika, pavaizduojama piešiniu, judesiu, mimika. Apibūdinami muzikos kūrinio išraiškos elementai, tiksliai nurodomi ryškiausiai girdimi instrumentai. Gebama klausantis kelių muzikos kūrinių išskirti labiausiai patikusį, argumentuoti savo nuomonę. Ritmiškai tiksliai reaguojama į klausomo kūrinio tempą.
	Patenkinamas	Kartu su mokytoju padainuojama minimalios apimties (iki tercijos intervalo) ir paprastos ritmikos daina. Ansamblyje kartu su kitais atliekama nesudėtinga partija. Improvizuojant atliekami pasikartojantys, išmokti ritminiai dariniai. Dainuojant, solfedžiuojant, grojant dūdele, plojant ritmą padaroma daug klaidų (5-7 klaidos). Muzikuojant ansamblyje slepiamasi už kitų, priimami tik teigiami vertinimai. Savais žodžiais gebama apibūdinti klausomos muzikos nuotaiką, išgirstami ir apibūdinami kai kurie kūrinio išraiškos elementai. Pasakoma tik, ar muzikos kūrinys patiko, nepatiko.
	Nepasiekė patenkinamo lygio	Padedant nepadainuojama minimalios apimties (iki tercijos intervalo) ir paprastos ritmikos daina. Neatliekami ritminiai dariniai. Negebama apibūdinti klausomos muzikos nuotaikos, išraiškos elementų, atlikti nurodytų muzikinių užduočių, atsakyti į užduotus esminius ir papildomus klausimus.
3–4	Aukštesnysis	Gebama vienam tiksliai intonuojant, taisyklinga vokaline technika, išraiškingai padainuoti pasiūlytą sudėtingesnę dainą iš paruošto repertuaro. Noriai grojama solo partija. Dainuojant, solfedžiuojant, grojant dūdele, plojant ritmą - viskas

		atliekama puikiai, be klaidų. Įdėmiai klausomasi muzikos kūrinų, nusakomos išraiškos priemonės, atlikėjai, dominuojantys instrumentai ar balso rūšys. Gebama vaizdžiai paaiškinti kūrinio poveikį, susiejama su išraiškos priemonėmis. Savais žodžiais ar taikant kitose pamokose įgytą patirtį paaiškinama, kuo skiriasi įvairių tautų ar laikotarpių muzikos kūriniai, kaip jie siejasi su Lietuvos muzikinėmis tradicijomis. Gebama nagrinėti, lyginti, vertinti įvairiose erdvėse skambančią muziką, apibūdinti esant įvairioms gyvenimo situacijoms tinkamą muzikinį foną, pasiūlyti kelis variantus, vaizdžiai juos apibūdinti.
	Pagrindinis	Gebama tiksliai intonuojant, išraiškingai vienam padainuoti nesudėtingą pasirinktą dainą. Dainuojama taisyklingai kvėpuojant, formuojant garsą. Gebama tiksliai pagroti keletą išmoktų sudėtingesnių ritminių ir nesudėtingų melodinių kūrinėlių, neužgožiant pasirinktu instrumentu pritarti atliekant dainas. Dainuojant, solfedžiuojant, grojant dūdele, plojant ritmą - viskas atliekama gerai, tačiau kai kur klystama, padaromos 2-4 klaidos. Gebama susikaupus, įdėmiai klausytis muzikos kūrinų, nusakyti nurodytas išraiškos ir kalbos priemones. Vaizdinga kalba bandoma paaiškinti kompozitoriaus sumanymą, pasirinktų priemonių ryšį. Gebama išsakyti nuomonę apie muziką, skambančią įvairiose erdvėse, bandoma siūlyti, kur ir kokią muziką transliuoti tikslingiau. Taikant žinias gebama paaiškinti, kuo skiriasi ir kuo panaši Lietuvos ir kitų tautų tradicinė muzika.
	Patenkinamas	Tiksliai intonuojant padainuojama pasiūlyta, balso ypatumus atitinkanti išmokta dainelė. Pagrojamą vieną ritminį kūrinėlį. Dainuojant, solfedžiuojant, grojant dūdele, plojant ritmą padaroma daug klaidų (5-7 klaidos). Paprastai, iš nurodytų nusakomos kai kurios muzikos išraiškos priemonės. Klausant muzikos dėmesys sukaupiamas fragmentiškai, savais žodžiais paaiškinama kūrinio nuotaika. Kalbama tik apie pačiam patinkančią muziką, pasakomas mėgstamas atlikėjas ar kūrinys, kur ir kokia muzika girdima, paaiškinama, kodėl.
	Nepasiekė patenkinamo lygio	Nepadainuojama pasiūlyta, balso ypatumus atitinkanti išmokta dainelė. Nepagrojamą ritminį kūrinėlį. Nesukaupiamas dėmesys klausantis muzikos. Negebama apibūdinti klausomos muzikos nuotaikos, išraiškos elementų, nepažįstamas muzikinis raštas, negebama atsakyti į užduotus esminius ir papildomus klausimus.

2.2. muzikiniai natų ir ritmo diktantai, užduotys pratybų sąsiuvinuose, kūrybiniai darbai vertinami pagal lentelę:

Lygiai	Diktantai, užduotys, kūrybiniai darbai		
A	Elektroniniame dienyne	Pratybų sąsiuvinuose	Klaidų skaičius
	Diktantą parašė puikiai. Užduotį, kūrybinį darbą atliko puikiai.	Puiku	Klaidų nėra
	Diktantą parašė labai gerai. Užduotį, kūrybinį darbą atliko labai gerai.	Puiku	1 klaida
Pg	Diktantą parašė gerai. Užduotį, kūrybinį darbą atliko gerai.	Gerai	2 klaidos
	Diktantą parašė pakankamai gerai. Užduotį, kūrybinį darbą atliko pakankamai gerai.	Gerai	3 klaidos
Pt	Diktantą parašė patenkinamai. Užduotį, kūrybinį darbą atliko patenkinamai.	Silpnai	4 klaidos
	Diktantą parašė silpnai. Užduotį, kūrybinį darbą atliko silpnai.	Silpnai	5 klaidos
	Diktantą parašė labai silpnai. Užduotį, kūrybinį darbą atliko labai silpnai.	Silpnai	6 klaidos

Np	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam įvertinimui gauti.	Blogai Liūdna	Daugiau negu 7 klaidos
----	--	------------------	---------------------------

2.3. dirbant su vadovėliu ir muzikos pratybų sąsiuviniais „Vieversys“, darbai pratybų sąsiuvinuose vertinami pagal piešinius, esančius kiekviename puslapyje.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1., 2.2., 2.3.);

MUZIKOS DALYKO VERTINIMAS 5–8 KLASĖSE

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymiai	Vertinimo kriterijai
10	Mintinai padainuojama, tiksliai intonuojama. Gebama pažinti muzikos raštą. Išraiškingai, atmintinai pagrojama, ritmiškai plojama, įvardijami muzikos kūrinių stiliai, taisyklingai vartojamos muzikos sąvokos bei muzikinės kalbos elementai.
9	Iš natų, padainuojama, tiksliai intonuojama. Gebama pažinti muzikos raštą, pagrojama žiūrint į natas, jaučiamas ritmas, apibūdinami muzikos kūriniai, vartojama muzikinių terminų.
8	Pakankamai tiksliai intonuojama grupėje. Gebama pažinti muzikos raštą. Darant keletą klaidų, išplojamas ritmas. Pagrojama žiūrint į natas, šiek tiek klysdama, jaučiamas tempas. Gebama nusakyti estetinį kūrinio įspūdį, muzikine kalba apibūdinti nuotaiką.
7	Pakankamai tiksliai intonuojama grupėje. Darant daugiau klaidų pagrojama iš natų. Savais žodžiais apibūdinama kūrinio nuotaika, jaučiamas ritmas, bet plojant pratimus daroma klaidų.
6	Padainuojama minimalios apimties ir paprastos ritmikos daina, buitine kalba nusakomos muzikos išraiškos priemonės. Minimaliai išmano apie muzikos žanrus ir stilius. Grojant daroma daug klaidų.
5	Ansamblyje kartu su kitais atliekant nesudėtingą partiją klystama. Grojant melodija ji tampa beveik neatpažįstama, vartojami kai kurie muzikiniai terminai. Plojant ritmą daroma daug klaidų.
4	Minimaliai atliekamos užduotys, ribotas muzikalumas ir muzikos suvokimas, sunkiai suprantamas klausomas muzikos kūrinys, beveik nepažįstama muzikos rašto, neturima motyvacijos mokantis groti.
3	Neturima muzikinių gebėjimų pagrindų, žinių. Apie išklausytą muzikos kūrinį nieko negebama pasakyti, nejaučiamas ritmas, negebama atlikti nurodytų muzikinių užduočių.
2	Nerodoma pastangų, negebama pažinti muzikinio rašto, atsakyti į užduodamus esminius ir papildomus klausimus.
1	Nerodoma pastangų, neturima muzikinių gebėjimų pagrindų, motyvacijos, neatliekamos užduotys.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.).

ŠOKIO DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. mokiniai vertinami lygiais:

Klasė	Lygiai	Vertinimo kriterijai
1–2	Aukštesnysis	Šokant ir kuriant atliekama keletą susijusių judesių, šokio žingsnių derinių, susiejama juos į visumą atsižvelgiant į šokio sumanymą. Įvardijami visi atliekami šokio žingsniai ir (ar) šokiai. Šokant aktyviai dalyvaujama, dėmesys išlaikomas per visą veiklą. Gebama nusakyti įspūdžius, išreikšti nuomonę apie stebimą ir (ar) atliekamą šokį, savarankiškai pagrįsti. Pastebimi 4–6 skirtingai judantys aplinkos objektai, gebama lyginti jų judėjimą, perteikti savais judesiais. Išsamiai nusakoma turima šokio patirtis. Savarankiškai paaiškinama, kas mokantis gerai sekėsi, kas nesisekė.
	Pagrindinis	Šokant ir kuriant atliekama keleta susijusių judesių, šokio žingsnių, jungiama juos į derinius atsižvelgiant į šokio sumanymą. Apibūdinami keli atliekami šokio žingsniai ir (ar) šokiai. Dėmesys išlaikomas vienoje kurioje nors šokio veikloje (pvz., tik šokant ar tik kuriant). Pasakoma nuomonė apie stebimą ir (ar) atliekamą šokį, pagrindžiama atsakant pateiktus nukreipiamuosius klausimus. Pastebimi 3–4 skirtingai judantys aplinkos objektai, apibūdinami jų judėjimo ypatumai ir perteikiama savais judesiais. Nusakoma, kokius šokius mokama, kokius žinoma. Nurodoma, kas mokantis sekėsi, kas nesisekė atsakant į pateiktus nukreipiamuosius klausimus.
	Patenkinamas	Šokant ir kuriant atliekama keleta paskirų judesių, bet negebama jų sujungti į derinį. Fragmentiškai apibūdinami keli atliekamo šokio žingsniai ir (ar) šokiai. Bet kurios šokio veiklos metu dėmesys išlaikomas tik fragmentiškai. Skurdžiai pasakomi įspūdžiai apie stebimą ir (ar) atliekamą šokį (patiko, nepatiko), atsakoma į nukreipiamuosius klausimus. Pastebimi du skirtingai judantys aplinkos objektai ir perteikiama savo judesiais. Fragmentiškai nusakoma, kokius šokius mokama, kokius žinoma. Sunkiai nurodoma, kas mokantis sekėsi, kas nesisekė atsakant į pateiktus nukreipiamuosius klausimus.
3–4	Aukštesnysis	Skiriamas šokio judesių aukštis, kryptis, greitis, jėga, nuotaika. Apibūdinami šie elementai, šokant ir kuriant gebama laisvai juos tyrinėti, sieti tarpusavyje, atrandama keleta derinimo variantų, išsirenkami labiausiai atitinkantys šokio sumanymą. Išraiškingai atliekami keli susiję šokio žingsnių deriniai ir (ar) šokiai. Savarankiškai suplanuojamas dalyvavimas šokio veikloje, kūrybinio sumanymo įgyvendinimo etapai atsižvelgiant į patirtį, kas sekėsi, kas nesisekė. Atpažįstami ir išvardijami keli šokti ar stebėti šokiai, palyginami, nurodomi pagrindiniai skirtumai ir panašumai. Aktyviai dalijamasi vertinimais apie stebimą ar atliekamą šokį, pastebimi išskirtinimai, nuomonė argumentuojama. Pasirenkama šokio veikla, kuri geriausiai sekasi ar patinka, aktyviai dalyvaujama ir kitose veiklose. Gebama savarankiškai nusakyti, ką reiktų pakeisti, kad veikla pasisektų.
	Pagrindinis	Skiriamas šokio judesių aukštis, kryptis, greitis, jėga, nuotaika, šokant ir kuriant šokius šie elementai siejami tarpusavyje ir atsižvelgiama į šokio sumanymą. Patinkančioje šokio veikloje atsipalaiduojama, turima kūrybinių sumanymų. Atliekami keli susiję šokio žingsnių deriniai ir (ar) šokiai ir jie įvardijami. Suplanuojamas dalyvavimas šokio veikloje, kūrybinio sumanymo įgyvendinimo

		etapai, atsižvelgiant pasiūlymus. Atpažįstami ir išvardijami 1–2 šokti ar stebėti žaidimai, rateliai, šokiai, palyginami, nurodomi 1–2 skirtumai ir panašumai. Pasirenkama šokio veikla, kuri labiausiai patinka. Padedant nusakoma, ką reiktų pakeisti, kad veikla pasisektų.
	Patenkinamas	Skiriamas šokio judesių aukštis, kryptis, greitis, jėga, nuotaika, tačiau šokant ir kuriant šokius šiuos elementus naudojama paskirai, neatsižvelgiama į šokio sumanymą. Patinkančioje šokio veikloje fragmentiškai atsipalaiduojama. Gebama atlikti keletą paskirų šokio žingsnių, bet jie įvardijami. Padedant numatomas vienas dalyvavimas šokio veikloje ar kūrybinio sumanymo įgyvendinimo etapas. Atpažįstamas ir pasakomas vienas šoktas ar matytas žaidimas, ratelis, šokis, nurodomas bent vienas skirtumas.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.).

INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymys	Vertinimo kriterijai
10	Gebama laisvai naudotis kompiuterinėmis žiniomis atliekant teorines ir praktines užduotis. Kūrybiškai dirbti ir mąstyti, Teisingai ir saugiai atliekami veiksmai darbo metu. Užduotas darbas atliekamas savarankiškai.
9	Gebama naudotis žiniomis sprendžiant įvairaus pobūdžio teorines ir praktines mokomojo dalyko programos problemas. Duodamos kelios neesminės pastabos ar konsultacijos.
8	Gebėjimai bei įgūdžiai nevisiškai atitinka mokomo dalyko programų standartus ir reikalavimus, bet mokama naudotis savo žiniomis sprendžiant įvairaus pobūdžio teorines ir praktines užduotis.
7	Gebėjimai atitinka vidutines žinias ir gebėjimus, padaroma neesminių klaidų.
6	Gebėjimai ir įgūdžiai neviršija mokomojo dalyko programos kurso bazinių reikalavimų. Gebama spręsti paprastus, tipinius teorinius ir praktinius uždavinius.
5	Gebėjimai ir įgūdžiai neviršija mokomojo dalyko programos kurso bazinių reikalavimų. Gebama spręsti nesudėtingus, tipinius teorinius ir praktinius uždavinius.
4	Gebėjimai ir įgūdžiai atitinka minimaliausius mokomojo dalyko programos kurso reikalavimus. Padedant gebama spręsti paprastus ir praktinius uždavinius.
3	Gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių mokomojo dalyko kurso reikalavimų. Net padedant negebama spręsti paprastų, tipinių teorinių ir praktinių uždavinių.
2	Gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių mokomojo dalyko kurso reikalavimų. Net padedant negebama spręsti paprastų, tipinių teorinių ir praktinių uždavinių.
1	Už darbą yra neatsiskaitoma, net padedant nebandoma jo atlikti.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.).

TECHNOLOGIJŲ DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymys	Vertinimo kriterijai
10	Gebama savarankiškai, kūrybiškai dirbti ir mąstyti. Atsakymai į klausimus yra tikslūs ir išsamūs. Dirbama saugiai, racionaliai ir kokybiškai. Laiku atliekamos užduotys.
9	Gebama savarankiškai, kūrybiškai dirbti ir mąstyti. Atsakymai į klausimus yra tikslūs ir išsamūs. Dirbama saugiai, racionaliai ir kokybiškai. Laiku atliekamos užduotys. Mokytojas Darbo metu pateikiami klausimai ar pastaba.
8	Atsakymai į klausimus tikslūs. Geros teorinės žinios vartojant technologinius terminus. Dirbinys pagaminamas kokybiškai, darbo veiksmai yra saugūs. Darbo metu pateikiami keli esminiai klausimai ar pastabos. Dirbinys pristatomas laiku.
7	Gebama atsakyti į klausimus pakankamai gerai, mokamos svarbiausios teorijos sąvokos, gebama teisingai vartoti techninius terminus. Gaminys pagaminamas pakankamai gerai, laiku, gebama saugiai dirbti. Darbo metu užduodami svarbūs klausimai, daromos esminės pastabos. Reaguojama į pastabas, gebama ištaisyti klaidas.
6	Iš atsakymų į klausimus darytina išvada, kad dalyko esmė žinoma, bet klystama atsakinėjant. Padedant gebama teisingai atsakyti, taisyti klaidas, reaguojama į pastabas. Nelaiku pagaminamas gaminys.
5	Iš atsakymų į klausimus darytina išvada, kad žinoma bendra dalyko esmė, tačiau savarankiškai nepajėgiama į juos atsakyti. Gavus papildomų klausimų klystama, be pagalbos negebama atlikti praktikos darbų. Pagamintas gaminys neatitinka technologinės dokumentacijos nuorodų, tik iš dalies gebama taisyti klaidas, užduotis atliekama nelaiku.
4	Dalykas mokamas labai silpnai, patenkinamai, savarankiškai nepajėgiama atsakyti į klausimus, be pagalbos negebama atlikti praktikos darbų. Tik iš dalies gebama taisyti klaidas. Nuolat tenka priminti saugaus darbo taisykles. Užduotis neatliekama laiku.
3	Teorijos nemokama, negebama atsakyti į esminius ir papildomus klausimus, nepasiruošta, tad negebama atlikti praktikos darbų. Pagamintas dirbinys neatitinka technologinių nuorodų, yra nekokybiškas.
2	Neatsakoma į klausimus, net ir padedant negebama atlikti minimalios apimties praktikos darbų. Mėginama juos atlikti, bet nepavyksta. Nemokama naudotis darbo įrankiu, nesilaikoma saugaus darbo taisyklių.
1	Nepaaiškinant priežasčių atsisakoma atsakinėti į klausimus, dirbti pamokoje, atlikti minimalios apimties praktikos darbus, nors ir pateikiamos priemonės bei medžiagos. Nesilaikoma saugaus darbo taisyklių.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.),

FIZINIO UGDYMO DALYKO VERTINIMAS

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu.

2. Diagnostinis vertinimas:

2.1. vertinama pažymiais:

Pažymys	Vertinimo kriterijai
10	Motyvuotai atliekamos užduotys, puikiai demonstruojama pratimų technika, žaidimų taktika, puikūs siektini pratimų rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos.
9	Gebama tinkamai atlikti pratimus, laikytis nuoseklumo, taikoma pratimų įvairovė, labai geri siektini pratimų atlikimo rezultatai, veikla motyvuota, vyrauja teigiamos emocijos.
8	Nedaroma klaidų atliekant pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos.
7	Užduotys atliekamos pagal nustatytus reikalavimus.
6	Užduotys atliekamos iki galo, daroma klaidų.
5	Atliekant užduotis padaromos kelios pratimo atlikimo technikos klaidos, mažai motyvacijos.
4	Pratimai atliekami neteisinga technika, nenuosekliai, neturima motyvacijos.
3	Prastas pratimų atlikimo rezultatas, nerodomas pastangos siekti teigiamo pokyčio.
2	Be priežasties atsisakoma atlikti užduotis ar pratimus.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

3.1. vertinama kaip diagnostinis vertinimas (2.1.)

4. Fizinio pasirengimo vertinimo normatyvai:

Kontroliniai pratimai		5 KLASĖ			6 KLASĖ			7 KLASĖ			8 KLASĖ		
		10	9,8	7,6	10	9,8	7,6	10	9,8	7,6	10	9,8	7,6
30m bėgimas	M	6,0	6,3	7,0	6,2	5,2-5,3	6,8	5,1	5,3	6,0	5,1	5,2-5,3	5,4-6,0
	B	5,2	5,4	5,6-6,7	5,3	4,8-5,0	5,9	5,0	5,2	5,8	4,9	4,9-5,1	5,2-5,7
50m bėgimas	M	9,0	9,2-9,5	9,6-10,0	8,9	9,0-9,2	9,3-9,4	8,7	8,8-9,0	9,1-9,4	8,5	8,6-8,9	9,0-9,3
	B	8,7	8,8-9,0	9,1-9,5	8,5	8,6-8,8	8,9-9,1	8,3	8,4-8,6	8,7-9,1	8,2	8,3-8,5	8,6-8,9
60m bėgimas	M	10,4	10,8	11,5	10,3	10,4-10,6	10,7-11,2	10,1	10,2-10,4	10,5-11,0	10,0	10,1-10,3	10,4-10,8
	B	10,0	10,6	11,4	9,8	9,9-10,4	10,5-11,1	9,6	9,7-9,9	10,0-10,6	9,2	9,3-9,5	9,6-10,5
100m bėgimas	M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17,0	18,0	19,0
	B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,8	15,5	16,8
300m bėgimas	M	-	-	-	1,22	1,23-1,27	1,28-1,32	1,20	1,25	1,30	110	115	120
	B	-	-	-	1,10	1,1-1,2	1,13-1,22	1,08	110	120	100	105	115
3x10m bėgimas šaudyklė	M	9,8	9,9-10,2	10,3-12,7	9,4	9,5-9,9	10,0-12,4	9,1	9,2-9,6	9,7-10,6	8,7	8,8-9,0	9,1-9,8

Šuolis į tolį iš vietos	M	160	159-148	147-136	168	159-148	147-136	173	172-161	160-148	180	179-169	168-158
	B	168	167-158	157-148	175	174-167	166-156	183	182-171	170-161	195	194-184	183-173
Prisitraukimai	B	5	4-3	2-1	4	3	2	5	4	3	6	5	4
Sėstis ir gultis	M	20	19-17	16-14	22	21-19	18-19	24	23-21	19-16	25	24-22	21-19
	B	21	20-18	17-16	25	24-22	21-18	27	26-24	23-20	28	27-25	24-22
Šokdynė	M	100	90-80	90-80	110	10-90	80-70	120	110-100	90-80	120	110-100	90-80
	B	85	75-65	70-60	110	100	90	110	100	90	115	110	100
Atsispaudimai	B	-	-	-	20	15	10	23	18	13	25	20	15
Kybojimai	M	10,5	10,4-6,1	6,0-2,8	12,5	12,4-7,6	1,5-3,7	14,6	14,5-8,1	8,0-7,1	15,0	14,9-8,2	8,1-7,0
Kamuoliuko mėtimas	B	34,0	27,0	20	21,0	18,0	16,0	39,0	31,0	23,0	42,0	37,0	28,0
	M	18,0	15,0	10,0	15,0	14,0	12,0	25,0	19,0	16,0	26,0	21,0	17,0