

## **KLAIPĖDOS LIUDVIKO STULPINO PROGIMNAZIJOS VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vaiko individualios pažangos (toliau VIP) įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) reglamentuoja 1 – 8 klasių mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijoje (toliau – mokykla).

2. Vaiko individualios pažangos į(si)vertinimo tikslai:

2.1. skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus;

2.2. sudaryti sąlygas mokytojui analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje ir nepamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas.

3. Mokinių individualios pažangos į(si)vertinimu siekiama ugdyti kritinio mąstymo, savivertės gebėjimus:

3.1. analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, dalyvavimą neformalioje veikloje, turimus socialinius įgūdžius, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis;

3.2. planuoti veiklą – numatyti, ką kitą mėnesį, atlikdamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, mokinys darys kitaip;

3.3. priimti sprendimus – remiantis turima patirtimi keltis naujus asmenybės ugdymo(si) uždavinius.

### **II. VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO IR DUOMENŲ PANAUDOJIMO PROCEDŪROS**

4. Kiekvieną mėnesį mokiniai klasės valandėlės metu, skirtos mokymosi situacijai (M), pildo vaiko individualios pažangos įsivertinimo lapus (1 priedas – pradinių klasių, 2 priedas – 5–8 klasių):

4.1. kiekvienas 5–8 klasių mokinys individualiai 3 balų sistema įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą ir socialinius įgūdžius pagal vertinimo kriterijus – teiginius, pateikia trumpą vieno mėnesio veiklos refleksiją;

4.2. pradinių (2–4) klasių mokiniai savo individualią pažangą vertina teiginiais – taip/ne;

4.3. pirmų klasių mokiniai savo individualią pažangą vertinti pradeda nuo antrojo pusmečio.

5. Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais.

6. Klasių vadovai analizuoja mokinių VIP įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais.

7. Mokslo metų viduryje klasių vadovai kartu su pradinio ir pagrindinio ugdymo direktoriaus pavaduotoju ugdymui, socialiniu pedagogu atlieka tarpinę VIP analizę didesnę dėmesį skiriant problemoms ir pokyčiams aptarti.

8. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys.

9. Mokslo metų pabaigoje klasių vadovai su kiekvienu mokiniu aptaria individualią pažangą per mokslo metus, padeda numatyti tolimesnius asmenybės ugdymo(si) uždavinius.

### III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

10. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

11. Siūlymus dėl VIP lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia progimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

---





