

PATVIRTINTA  
Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos  
direktorius 2022 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-49

**KLAIPĖDOS LIUDVIKO STULPINO PROGIMNAZIJS  
2022–2023 MOKSLO METŲ  
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje 2022–2023 mokslo metais.

2. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

3. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Progimnazijos ugdymo planas vieneriems mokslo metams.

4. 2021–2022 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizė:

4.1. vykdytos priemonės 2021–2022 m. m. ugdymo plano prioritetui įgyvendinti:

4.1.1. organizuotos pamokos už Progimnazijos ribų; organizuoti individualūs užsiėmimai 3 vaikams grįžusiems iš užsienio, organizuotas ugdymas 2 iš Ukrainos atvykusiems mokiniams. Pagal individualų tvarkaraštį 7 mokiniai turėjo įvairios trukmės mokymą namie; 2b, 2d, 3a, 4b, 5a, 5b, 5d, 6d, 7b, 7c, 7d, 8a klasėse pamokų metu su specialiųjų poreikių mokiniais dirbo ir mokytojas padėjėjas; teikta mokymosi pagalba organizuojant trumpalaikes matematikos, lietuvių kalbos konsultacijas 40 pradinio ugdymo mokinių, 105 mokiniams (5–8 kl.) lietuvių kalbos, matematikos, anglų k., fizikos, chemijos mokymosi spragoms sumažinti; pirmadieniais, antradieniais ir ketvirtadieniais I pusmetį mokiniams buvo sudarytos sąlygos atlikti namų darbus Progimnazijoje;

4.1.2. vykdytas elektroninis Nacionalinis mokinių matematikos (83 mokiniai), skaitymo (75 mokiniai) ir pasaulio pažinimo (85 mokiniai) pasiekimų patikrinimas 4 klasėje, matematikos ir skaitymo 6 klasėje (abu testus atliko po 81 mokinių) ir 8 klasėje skaitymo testą atliko 97, matematikos 99, gamtos mokslų 92, socialinių mokslų 98 mokiniai.

Aukštesnius gebėjimus ketvirtų klasių mokiniai parodė atlikdami matematikos testą. Pagal surinktų taškų vidurkį ketvirtose klasėse 58,6%. Aštuntų ir šeštų klasių mokiniai aukštesniu gebėjimus parodė atlikdami skaitymo testą. Pagal surinktų taškų vidurkį šeštose klasėse 66,4%, aštuntose klasėse – 68,1 proc.;

4.1.3. vykdytas Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos ir asociacijos "Kūrybinės jungtys" kultūrinės edukacijos intervencijos projektas „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje" 5–8 klasėse, kurio metu mokėsi, gilino žinias, ugdė kompetencijas ne tik mokiniai, bet ir pedagogai. Integruojant įvairių mokomųjų dalykų ugdymo turinį, dirbant su kūrėjais mokiniai stiprino kūrybingumą ir kritinį mąstymą, žinių pritaikomumą ir išliekamumą, mokėsi kurti dialogu, bendradarbiavimu pagrįstus santykius. Pedagogai, susibūrę į Mokytojų klubą, gilino kompetencijas, mokėsi ir kūrė refleksijos metodus taikydami juos pamokų metu bei dalijosi gerąja patirtimi su kolegomis.

4.1.4. 16 pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo Teachers Lead Tech (TLT) mokymuose, skirtuose pasiruošti IT integravimui į pradinio ugdymo dalykus. Pradinio ugdymo mokiniams organizuotos 163 pamokos, kuriose IT integruota į pasaulio pažinimo, dailės, matematikos ir lietuvių kalbos pradinio ugdymo mokomuosius dalykus.

4.2. 2022–2023 m. m. ugdymo plano prioritetas – mokomųjų dalykų turinio integralumas ugdant mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas.

## **II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2023 m. birželio 8 d. 1–4 klasės mokiniams, 5–8 klasės mokiniams – 2023 m. birželio 22 d.;

5.1.1. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos;

5.1.2. ugdymo proceso trukmė 5–8 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos;

5.1.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d.– lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d.–2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d.–vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d.–balandžio 14 d.

5.1.4. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžia 1–4 klasės mokiniams – birželio 9 d., 5–8 klasės mokiniams – birželio 23 d.;

5.1.5. vasaros atostogos trunka iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

6. Mokslo metai pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas skirstomi pusmečiais. Pusmečių trukmė: 1–8 klasės mokiniams pirmasis pusmetis nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. iki 2023 m. sausio 27 d., 1–4 klasės mokiniams antrasis pusmetis nuo 2023 m. sausio 30 d. iki 2023 m. birželio 8 d., 5–8 klasės mokiniams – nuo 2023 m. sausio 30 d. iki 2023 m. birželio 22 d.

7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. Pamokų laikas:

1. 8.00–8.45 val.

2. 8.55–9.40 val.

3. 9.50–10.35 val.

4. 11.05–11.50 val.

5. 12.20–13.05 val.

6. 13.15–14.00 val.

7. 14.10–14.55 val.

8.2. pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.;

8.3. 1–8 klasės mokiniams dvi pertaukos po 30 min.

9. Ugdymas esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

## **ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

10. Ugdymo planą parengė darbo grupė, patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2022-05-06 įsakymu Nr.V-33, vadovaudamasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

11. Ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba.

12. Sudarant Progimnazijos ugdymo planą atsižvelgta į Progimnazijos finansinius išteklius, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis ir informaciją, Progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis, mokinių skaičių klasėse, klasės ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, siūlomus pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, mokinių poreikius bei Progimnazijos galimybes.

## **TREČIASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

13. Ugdymo turinio planavimas:

13.1. ugdymo turinys 1–8 klasėse planuojamas vadovaujantis Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis (toliau – Bendrosios programos), patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 ir Lietuvių kalbos pradinio ugdymo ir Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46;

13.2. mokomųjų dalykų ilgalaikius, teminius planus rengia visų dalykų mokytojai pagal Metodinės tarybos parengtas ir Mokytojų tarybos patvirtintas formas (2020-08-28 prot. Nr. V2-5);

13.3. ilgalaikiai planai rengiami elektroniniu variantu vieneriems mokslo metams iki rugsėjo 1 d., derinami su kuruojančiu mokomąjį dalyką vadovu. Direktoriaus pavaduotojo ugdymui teikimu mokomųjų dalykų ilgalaikius planus iki rugsėjo 5 d. tvirtina Progimnazijos direktorius;

13.4. teminiai planai rengiami pagal mokomojo dalyko specifiką (tema, skyrius);

13.4.1 teminiai planai, pamokos vizitinė kortelė pateikiami MS Teams mokymosi aplinkoje;

13.5. integruojamų programų temos planuojamos ir fiksuojamos mokomojo dalyko ilgalaikiuose, teminiuose planuose;

13.6. neformaliojo švietimo, pasirenkamųjų dalykų, modulių programas, jei nėra parengtų bendrųjų programų, rengia mokytojai. Metodinių grupių teikimu jas tvirtina Progimnazijos direktorius iki rugsėjo 1 d.

14. Ugdymo turinys formuojamas pagal Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-

1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

15. Įgyvendinant „Mokymosi be sienų“ veiklos koncepciją, patvirtintą Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V-48, integralus, už Progimnazijos sienų ugdymas organizuojamas 5b, 6c klasėse.

16. Per mokslo metus 1–4 klasės mokiniams 5 ugdymo dienos, 5-8 klasės mokiniams 6 ugdymo dienos skiriamos patyriminei veiklai vykdyti:

16.1. 1–8 klasių mokiniams 2022 m. spalio 6 d., 2022 m. gruodžio 7 d., 2023 m. kovo 14 d., 2023 m. gegužės 8 d., 2023 m. birželio 2d., birželio 16 d.;

17. Reikalavimus mokinių elgesiui reglamentuoja Mokinio elgesio kodeksas, patvirtintas 2020 m. sausio 6 d. Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-7.

18. Į ugdymo dalykų turinį integruojama:

18.1. „Lions Quest“ – „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse, „Lions Quest“ – „Laikas kartu“ 1–4 klasėse, Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojami į dorinio (etikos) 5–8 klasėse, gamta ir žmogus 5–6 kl., biologijos 8 klasėse dalykų ugdymo turinį. Taip pat šių programų užsiėmimai organizuojami 1–8 klasių valandėlių metu;

18.2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo: Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių programų pagrindai integruojami į visų mokomųjų dalykų bei klasių valandėlių turinį;

18.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa), integruojama visose klasėse į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos mokomųjų dalykų turinį;

18.4. etninės kultūros ugdymas integruojamas į technologijų, dailės, muzikos, šokio ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokas;

18.5. socialinių medijų ugdymas integruojamas į istorijos bei IT pamokas, informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmė;

18.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į 1–8 klasių valandėles.

18.7. antikorpencinis ugdymas integruojamas į 1–8 klasių valandėles;

18.8. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos

patvirtinimo“, integruojama į pradinio ugdymo pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo programas, klasės valandėles;

18.9. socialinis ir emocinis ugdymas integruojamas 4d, 5c, 5d, 6b klasėse dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pamokose;

19. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

19.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį;

19.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys e. dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose skiltyse ar puslapiuose.

20. Pradinio ugdymo informatikos programa integruojama į visų mokomųjų dalykų turinį.

21. Progimnazijoje sudarytos galimybės mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Progimnazija organizuoja fiziškai aktyvią pertrauką (3 kartus per savaitę po 20 min.).

22. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliasias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

22.1. pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) 1–8 klasės mokiniams per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip 5 pamokos pagal Pažintinės veiklos sudarytą tinklą (planas). Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: Mažosios Lietuvos istorijos, Pilies, Lietuvos jūrų ir kt. muziejuose, bibliotekose. Rekomenduojama naudotis Kultūros paso programa;

22.2. dalyvavimas šalies, miesto, mokyklos organizuojamose akcijose, renginiuose: Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena, akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, Gedulo ir Vilties diena ir kt.;

22.3. socialinė (karitatyvinė) veikla: dalyvavimas labdaros ir paramos fondo „Maisto bankas“ organizuojamose veiklose, rūpinimasis Telšių vyskupijos Caritas Klaipėdos regiono globos namų gyventojais, pirmojo uosto kapitono Liudviko Stulpino atminimo pagerbimu.

23. 1–8 klasės mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla vykdoma vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos parengtomis rekomendacijomis bei Progimnazijoje priimtu socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu:

23.1. socialinei-pilietinei veiklai vykdyti skiriama: 1 klasės mokiniams – 1 val., 2 klasės mokiniams – 2 val., 3–4 klasės mokiniams – 3 val., 5–8 klasės mokiniams – 10 valandų (pamokų) per mokslo metus;

23.2. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne;

23.3. socialinio-pilietinio ugdymo valandos į kitus mokslo metus neperkeliamos;

23.4. 5–8 klasės mokinys, neatlikęs socialinės-pilietinės veiklos, nekeliamas į aukštesnę klasę. Mokytojų tarybos sprendimu paliekamas atlikti socialinę – pilietinę veiklą mokinių vasaros atostogų metu.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

24. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje (2021-06-22 prot. Nr.11) priimtas sprendimas dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

24.1. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

- 24.1.1. atvykęs mokyti iš užsienio;
- 24.1.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.
- 24.2. Rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:
  - 24.2.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;
  - 24.2.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).
- 25. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:
  - 25.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;
  - 25.2. Progimnazijos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, kurie skelbiami mokyklos interneto svetainėje.
- 26. Mokinio, kuris mokosi pagal Pagrindinio ugdymo programą, vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu (įsk./neįsk.) arba balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą.
- 27. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas, tėvų informavimas:
  - 27.1. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir mokyklos susitarimais, patvirtintais Mokytojų tarybos posėdyje (2017-08-31 prot. Nr.V-106);
    - 27.1.1. planuodamas ugdymo procesą mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Planuojant pažangos ir pasiekimų vertinimą mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;
    - 27.1.2. ugdymo pasiekimai ir vertinimas fiksuojami elektroniniame dienyne;
    - 27.1.3. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais. Mokytojas vertinimo kriterijus mokslo metų pradžioje aptaria su mokiniams, informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);
  - 27.2. Pradinio ugdymo programos pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Mokinių pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne, kurio atitinkamose skiltyse pasibaigus pusmečiui įrašomas mokinio pasiektas mokymosi lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje. Mokiniui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“:
    - 27.2.1. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) pradinių klasių mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);
    - 27.2.2. 1–4 klasėse metiniu įvertinimu laikomas II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas;
    - 27.2.3. baigus Pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinyms mokysis pagal Pagrindinio ugdymo programą;
    - 27.2.4. pradinių klasių dorinio ugdymo pasiekimai, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyne skiltyje nurodant padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“.
  - 27.3. Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema:

27.3.1. 5–8 klasės mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese grindžiamas jų mokymosi stebėjimu. Pusmečio ir mokslo metų įvertinimai pasiekimų apskaitos dokumentuose fiksuojami mokiniams pažymiais arba rašoma – „įskaityta“, „neįskaityta“. Mokinio pasiekimai žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui 1 (vienetui) prilyginami, kai mokinys ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką neatliko visų vertinimo užduočių be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, Progimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“;

27.3.2. pusmečio mokomojo dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų to pusmečio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę;

27.3.3. 5–8 klasės mokinio mokomojo dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai mokomojo dalyko metinis įvertinimas – 7);

27.3.4. mokomojo dalyko įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk.“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk“ ir „įsk“ arba „įsk“ ir „neįsk“ arba „neįsk“ ir „įsk“. Mokomojo dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk“;

27.3.5. jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

27.3.6. pasirenkamųjų dalykų, mokomųjų dalykų modulių žinios ir gebėjimai fiksuojami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

27.3.7. pažymiais nevertinami dorinio ugdymo (etikos, tikybos), žmogaus saugos, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės fizinio ugdymo pratybas lankančių mokinių pasiekimai. Atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje 5–8 klasėse fiksuojama „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

27.3.8. įrašas „atleista“ fiksuojamas, jeigu mokinys yra atleistas nuo dalyko mokymosi pagal gydytojo rekomendaciją ir Progimnazijos direktoriaus įsakymą;

27.3.9. mokiniai, nelankantys privalomų fizinio ugdymo pamokų, atsiskaito pagal numatytus normatyvus;

27.3.10. muzikos ir dailės mokomųjų dalykų vertinimai, gauti mokantis specializuotose valstybinėse ar savivaldybių neformaliojo švietimo įstaigose, įskaitomi ir konvertuojami į 10 balų vertinimo sistemą;

27.3.11. naujai atvykusiems mokiniams ir 5 klasės mokiniams, pradėjusiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, adaptaciniu laikotarpiu (2 savaitės) pažymiai nerašomi;

27.3.12. mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis pusmečiui, dalykų trimestrų ir metiniai įvertinimai fiksuojami gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai gruodžio 1 d. ir (ar) kovo 1 d. Jeigu ankstesnėje mokykloje vadovaujantis ugdymo planu dalyko trimestrų ar pusmečio įvertinimas yra fiksuotas ne pažymiu, pusmečio ar metinis pažymys pagal dešimtbalę sistemą fiksuojamas iš šioje mokykloje įrašytų pažymių, atsižvelgus į patenkinamą ar nepatenkinamą įvertinimą įrašu;

27.3.13. mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestrui, pusmečių ar metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai baigiantis pusmečiui;

27.4. be pateisinamos priežasties praleidęs du trečdalius pusmečio pamokų pradinio ugdymo mokinio vertinimas – n.p. (nepadarė pažangos), pagrindinio ugdymo – 1 (vienetas). Jei mokinys pamokas praleido dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių, jis turi teisę atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku;

27.5. apie mokymosi sėkmingumą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami elektriniame dienyne (kasdien), individualių pokalbių (iškilus būtinybei), klasės (kartą per pusmetį) ir bendrų mokyklos tėvų susirinkimų (2 kartus per metus), atvirų durų dienų (du kartus per metus) metu,

mokyklos internetinėje svetainėje. Mokinių koncertai, parodos ir popietės – tai informacija tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių kūrybinius gebėjimus;

27.6. tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, kas mėnesį klasių vadovai išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas, pasibaigus pusmečiui, mokslo metams išspausdina pusmečio, metų pažangumo ir lankomumo ataskaitas;

27.7. mokinių atliktus kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, mokytojas saugo vienerius mokslo metus.

27.8. Nustatyta mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarka:

27.8.1. mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) žodžiu kreipiasi į dalyko mokytoją dėl dalyko pasiekimų įvertinimo objektyvumo išaiškinimo;

27.8.2. mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) žodžiu kreipiasi į klasės vadovą dėl dalyko pasiekimų įvertinimo objektyvumo išaiškinimo;

27.8.3. mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu kreipiasi (rašo prašymą) į Progimnazijos direktorių. Direktoriaus įsakymu sudaroma komisija, kuri nagrinėja pasiekimų įvertinimo objektyvumą. Komisija per 5 darbo dienas išnagrinėja prašymą ir raštu pateikia atsakymą.

27.9. Mokinys, išvykęs tėvų prašymu ugdymo proceso metu (ne daugiau kaip 10 ugdymo dienų per metus) mokosi savarankiškai ir atsiskaito su mokytoju suderintu laiku.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

28. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

28.1. Progimnazijos direktoriaus paskirti direktoriaus pavaduotojai ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvių bei mokiniams skiriamų namų darbų apimčių stebėseną ir kontrolę:

28.1.1. užtikrina, kad namų darbai nebūtų užduodami atostogoms, paskutinę mokslo metų savaitę;

28.1.2. užtikrina, kad namų darbai nebūtų skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniais įgyvendinti;

28.1.2. organizuoja tos pačios klasės mokinius mokinčių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

28.1.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas; pradinėse klasėse – ne daugiau kaip 3 darbai per savaitę. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testas prilyginamas kontroliniam darbui. Apie kontrolinį darbą, jo pobūdį, rašymo tikslus, vertinimo kriterijus mokiniai būtinai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po atostogų ar švenčių, ligos, paskutinę mokslo metų savaitę. Gali būti skiriami paskutinę dieną prieš atostogas ir šventes iš anksto susitarus su mokiniais;

28.1.4. mokinys, nedalyvavęs pamokoje, kurios metu atliktas kontrolinis darbas, turi jį per 2 savaites parašyti kitu, mokytojo ir mokinio sutartu laiku;

28.1.5. pirmąjį mokslo metų mėnesį neskiriami kontroliniai darbai 5 klasės mokiniams;

28.1.6. per dieną 1–4 klasėse negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 5–8 klasėse – ne daugiau kaip 7 pamokos;

28.2. mokiniai, lankantys ar baigę specializuotas valstybines ar savivaldybių dailės, choreografijos, muzikos, menų mokyklas ar sporto srities neformaliojo švietimo įstaigas tėvų prašymu ir direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo mokomojo dalyko pamokų, mokomojo dalyko mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis, jeigu minėtų programų turinys dera su bendrųjų programų turiniu;

28.3. kai mokinys Progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio ir fizinio ugdymo pamokų, jam siūloma užsiimti savišvieta mokyklos bibliotekoje, skaitykloje ar žaisti stalo žaidimus sporto salėje. Už mokinių saugumą atsako bibliotekininkė arba fizinio ugdymo mokytojai. Kai šios pamokos tvarkaraštyje yra pirmos ar paskutinės, atleistas mokinys pamokose nedalyvauja. Už jų saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai);

28.4. mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

28.5. pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal Pradinio ugdymo programą skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius – 23 pamokos per savaitę, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius – 26 pamokos per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Progimnazijos ugdymo plano 59.1, 63.1 papunkčiuose;

28.6. mokiniams, besimokantiems pagal Pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę neviršija 10 procentų minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendrųjų ugdymo plane;

28.7. mokymosi pagalbai mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu Progimnazijos direktoriaus įsakymu skiriamos valandos individualiam, pagal poreikį mokinio(-ių) konsultavimui. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

29. Progimnazijoje priimtas Vaiko individualios pažangos (toliau – VIP) įsivertinimo tvarkos aprašas, kuris reglamentuoja 1–8 klasės mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką:

29.1. kiekvienas 5–8 klasės mokinys kartą per mėnesį pildo vaiko individualios pažangos įsivertinimo lapus – individualiai 3 balų sistema įsivertina mokymąsi, neformaliąją veiklą ir socialinius įgūdžius pagal vertinimo kriterijus – teiginius, pateikia trumpą vieno mėnesio veiklos refleksiją;

29.1.1. 2–4 klasės mokiniai savo individualią pažangą vertina trimis skaičiais;

29.1.2. pirmos klasės mokiniai savo individualią pažangą vertinti pradeda nuo antrojo pusmečio.

29.2. Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (globėju, rūpintoju);

29.3. klasių vadovai analizuoja mokinių VIP įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

29.4. pasibaigus pirmam pusmečiui klasių vadovai kartu su pradinio ir pagrindinio ugdymo direktoriaus pavaduotoju ugdymui, socialiniu pedagogu atlieka tarpinę VIP analizę didesnę dėmesį skiriant problemoms ir pokyčiams aptarti;

29.5. du kartus per mokslo metus (mokinių rudens ir pavasario atostogų metu) organizuojami visų 1–8 klasės mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija;

29.6. remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys.

30. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų.

31. Mokymosi procesas ir mokinių pasiekimai Progimnazijoje nuolat stebimi ir analizuojami, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

32. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, pasiekimų lygis (vieno ar kelių mokomųjų dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, nedaroma pažanga, kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, gaunama keli iš eilės nepatenkinami konkretaus mokomojo dalyko įvertinimai, dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

33. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

34. Keliant uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse atsižvelgiama į mokinių poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenkamos veiksmingos priemonės šiems uždaviniams įgyvendinti.

35. Mokymosi pagalba teikiama:

35.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymosi užduotis, metodikas ir kt.;

35.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

35.3. skiriant individualias konsultacijas atsižvelgus į tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą;

35.4. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams ar kitu pasirinktu būdu.

36. Teikiant mokymosi pagalbą gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

37. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

37.1. suteikiama pagalba mokiniui:

37.1.1. kurio pasiekimai žemi arba aukščiausi;

37.1.2. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

37.1.3. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

37.1.4. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors mokomojo dalyko įvertinimus;

37.2. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti siekiant mokymosi tikslų.

38. Mokiniams teikiama dalykinė, socialinė, psichologinė, specialioji pedagoginė pagalba.

39. Mokymosi pagalba teikiama mokiniams užsieniečiams ir iš užsienio grįžusiems Lietuvos piliečiams lietuvių kalbos gebėjimams ir įgūdžiams tobulinti.

40. Progimnazijoje paskirti direktoriaus pavaduotojai ugdymui, atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

41. Grįžtančių Lietuvos Respublikos piliečių, atvykstančių užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečių ir išsviečių vaikų ugdymo organizavimas:

41.1. apie atvykusius iš kitų šalių mokinius Progimnazijos direktorius raštu informuoja Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrių;

41.2. užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, išsivio užsienio mokykloje įgyti pasiekimai pripažįstami remiantis mokinio turimais dokumentais;

41.3. prieš pradėdamas mokiniui mokytis Progimnazijoje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

41.3.1. sudaromas mokiniui individualus ugdymo planas atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytą Progimnazijos ugdymo plano 59.1, 63.1 papunkčiuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta Bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

41.3.2 numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, Progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, Progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus. Progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

41.4. Mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

41.5. nepilnamečiam asmeniui, kuriam Lietuvos Respublikoje Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. kovo 16 d. nutarimu Nr. 224 „Dėl laikinosios apsaugos Lietuvos Respublikoje užsieniečiams suteikimo“ yra ar buvo suteikta laikinoji apsauga (toliau – iš Ukrainos perkeltas mokinys), sudaro sąlygas mokytis ukrainiečių kalbos. Įvertinus, kad mokiniai kai kurių dalykų yra mokęsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą intensyviau ir išsamiau ir yra pralenkę dabartinį dalyko mokymosi turinį, galima priimti sprendimą kurį laiką nesimokyti to dalyko, pamokas perskirstyti, nesukeliant mokiniui dalyko nesimokymo pasekmių;

41.6. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, išsivio, nemokančio (ar nepakankamai mokančio) lietuvių kalbos, lietuvių kalbos mokymas organizuojamas Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

42. Progimnazijos susitarimai:

42.1. valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:

42.1.1. mokymosi pagalbai teikti – matematika gabiems mokiniams 3–4 klasėse;

42.1.2. pasirenkamųjų dalykų – ekonomikos “Mokausi tvarkyti savo finansus” 5d klasė, lietuvių kalbos “Kalbos labirintai” 8a, 8b klasėse.

42.2. Siekiant sudaryti sąlygas gabiejų ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių efektyvesniam ugdymui mokomojo dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

42.3. Laikinių grupių sudarymo, klasių dalijimo į grupes principai:

42.3.1. 5–8 klasės mokiniai dalijami į mišrias grupes technologijų pamokoms;

42.3.2. 1–4 klasės mokiniai dalijami į grupes dorinio ugdymo pamokoms, kai grupėje yra ne mažiau kaip 8 mokiniai, 5–8 klasėse – ne mažiau kaip 10 mokinių (Mokyklos tarybos 2015-06-11 posėdžio prot. Nr.V3-3). Nesant reikiamam skaičiui, paralelių klasių mokiniai jungiami į grupes;

42.3.3. 2–8 klasės mokiniai dalijami į grupes užsienio kalbos pamokoms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose;

42.3.4. 5–8 klasės mokiniai dalijami į grupes informacinių technologijų pamokoms.

42.4. Pasirenkamuosius dalykus, mokomųjų dalykų modulius iš Progimnazijos siūlomų mokiniai renkasi laisvai. Pasirenkamieji dalykai mokiniui tampa privalomi vienerius mokslo metus, mokomųjų dalykų moduliai – vieną pusmetį:

42.4.1. pasirenkamųjų dalykų, mokomųjų dalykų modulių grupėje yra ne mažiau kaip 12 mokinių.

42.5. Progimnazijoje vykdomi mokykliniai projektai: pirmų klasių „Vitaminų paradas“, „Aš – būsimasis antroklas“, antrų klasių „Mažieji Klaipėdos stebuklai“, „Draugauju su knyga“, „Giminės istorija – mūsų gyvenimo tąsa“, trečių klasių „Lietuvos piliakalniai ir pilys“, 3b klasės „Pažinkime gimtąjį miestą“, ketvirtų klasių „Pasaulio žemynai“, „Aš - Lietuvos pilietis!“, 4a ir 4b klasių gamtamokslinis-tiriamasis „Pažink mus supantį pasaulį“, „Žaismingos muzikos orkestras“, „Ieva Simonaitytė – Klaipėdos krašto švyturys“, „Lietuvos totorių istorija ir kultūra“, „Tik mylinčio žmogaus širdis gyva“.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

43. Mokinių mokymas namie:

43.1. organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu;

43.2. mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu;

43.3. mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, parengia individualų jo ugdymo namie planą. Mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas;

43.4. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal Pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal Pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Elektroniniame dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“;

43.5. dalį pamokų, gydytojų leidimu, mokinys gali lankyti Progimnazijoje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

43.6. namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 savaitinių), 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, (13 savaitinių);

43.7. 5–8 klasės mokiniui, besimokančiam namie, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos naudojamos mokinio pasiekimams gerinti;

43.8. mokinys mokosi pagal Progimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

**DEŠIMTASIS SKIRSNIS**  
**UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO**  
**PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE**  
**MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**  
**PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS**

44. Progimnazija, kai nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus (2021 m. spalio mėn., 2022 m. kovo, gegužės mėn.).

45. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

46. Progimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo plane numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Progimnazija gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 64 punkte.

47. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į Progimnazijos konkrečią situaciją, mokinių poreikį, gali būti organizuojamos nuotoliniu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

48. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtinai įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose dėl aprūpinimo mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Progimnazijoje.

49. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

50. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

51. Progimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į mokomojo dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniam, mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

**VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO IR KRYPTINGO MENINIO UGDYMO**  
**ORGANIZAVIMAS**

52. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija).

53. Neformalusis vaikų švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

54. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas:

54.1. vykdant neformaliojo švietimo programas, parengtas vadovaujantis Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija);

54.2. organizuojant pažintinę veiklą pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934.

54.3. neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms – meniniams, sportiniams, technologiniams, socialiniams, ekonominiams ir kitokiems mokinių gebėjimams ugdyti;

54.4. kryptingo meninio (šokio, dailės, muziko, teatro) ugdymo valandos skiriamos: 1–2 klasė – 1 val., 3–4 klasė – 2 val., 6–8 klasė – 2 val.

55. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas popamokiniu metu; valandos skiriamos mokslo metų pabaigoje įvertinus ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo ugdymo poreikius ir progimnazijos galimybes; prireikus patikslinama mokslo metų pradžioje ir iki rugsėjo 7 d. siūlomos neformaliojo ugdymo programos mokiniams. Prioritetas skiriamas kryptingo meninio ugdymo (šokio, muzikos, dailės, teatro), sporto programoms vykdyti;

55.1. mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių (Mokyklos tarybos 2012-06-14 posėdžio prot. Nr. V3-6);

55.2. neformaliojo vaikų švietimo valandos neskiriamos pasirenkamiesiems dalykams, mokomųjų dalykų moduliams, pagilintam dalykų mokymui;

55.3. neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį.

56. Neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

**III SKYRIUS**  
**I SKIRSNIS**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS. DALYKŲ SRIČIŲ**  
**UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

57. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, atsižvelgiant į tai, kiek Progimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. 1–4 klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

58. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama:

58.1. Dorinio ugdymo organizavimas:

58.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – katalikų tikybą arba etiką;

58.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

58.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

58.2. Kalbinis ugdymas:

58.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

58.2.2. organizuojant kalbinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos lietuvių kalbos dalyko programa, bet ir Progimnazijos pasiekimų patikrinimo rezultatų analize, pagal galimybes naudojamos IKT, skaitmeninės mokomosios priemonės;

58.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

58.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokomasi antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

58.2.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);

58.2.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

58.2.3.4. užsienio kalbų mokymo laikinosios grupės sudarytos iš vienos klasės mokinių.

58.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

58.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

58.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalis (ne mažiau kaip viena ketvirtoji) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirta ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

58.4. Matematinis ugdymas:

58.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir Progimnazijos pasiekimų patikrinimo rezultatų analize, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos IKT, skaitmeninės mokomosios priemonės.

58.5. Fizinis ugdymas:

58.5.1. fizinis ugdymas specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams organizuojamas taip: mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

58.5.2. antrų klasių mokiniams viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama mokymui plaukti pagal Klaipėdos miesto antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti priemonę (vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. AD1-1449 “Dėl Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti programos ir Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti programos įgyvendinimo aprašo patvirtinimo”);

58.5.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos. Visiems pradinį klasių mokiniams sudaroma galimybė 1 kartą per savaitę sportuoti neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

58.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

58.6.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Ugdymo plano 60.1 papunktyje;

58.6.2. kryptingas meninis ugdymas (šokio, muzikos, dailės, teatro) organizuojamas nuo pirmos klasės ir integruojamas į neformalųjį švietimą;

58.6.2.1. kryptingas šokio ugdymas organizuojamas 1a, 2a, 3a, 4a klasėse, dailės – 1b, 2b, 3b, 4b klasėse, muzikos – 1c, 2c, 3c, 4c klasėse, teatro – 1d, 2d, 3d, 4e klasėse;

58.6.2.2. šokio pamokose, taip pat kryptingo muzikos ir šokio ugdymo užsiėmimuose kartu su dalyko mokytoju dirba akompaniatorius;

58.6.2.3. organizuojant kryptingą meninį ugdymą iki rugsėjo 1 d. rengiama kryptingo meninio ugdymo programa, kurią tvirtina Progimnazijos direktorius;

58.7. Informacinės technologijos:

58.7.1 skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos integruojamos į visų mokomųjų dalykų turinį;

58.7.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

59. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

59.1. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamas pamokų (valandų) skaičius per savaitę Bendrajai ugdymo programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupine mokymosi forma ir individualiu mokymo proceso organizavimo būdu paviene mokymosi forma:

Klasė (mokinių skaičius)	1a (24)	1b (24)	1c (24)	1d (24)	2a (24)	2b (22)	2c (24)	2d (24)	3a (24)	3b (24)	3c (24)	3d (24)	4a (23)	4b (22)	4c (21)	4d (18)	4e (21)	Iš viso 17 kl. (391)	
Dalykas (val.skaičius)																		Iš viso val.	
Dorinis ugdymas																			
Tikyba	1(16)	1(12)	(6)	1(13)	1(12)	1(15)	1(11)	1(10)	1(11)	(5)	1(13)	1(9)	1(12)	1(9)	1(18)	1(9)	1(12)	15	
Etika	1(8)	1(12)	1(18)	1(11)	1(12)	1*(7)	1(13)	1(14)	1(13)	1(19)	1(11)	1(14)	1(11)	1(12)	(3)	1(9)	1(9)	15+1*	
Kalbos:																			
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	123
Užsienio kalba																			
1 grupė (anglų kalba)					2(12)	2(11)	2(12)	2(12)	2(12)	2(12)	2(12)	2(12)	2(11)	2(10)	2(11)	2(17)	2(11)	26	
2 grupė (anglų kalba)					2(12)	2(11)	2(11)	2(12)	2(11)	2(12)	2(12)	2(10)	2(12)	2(12)	2(10)		2(10)	24	
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	77	
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
Šokis	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
Teatras				1				1										2	

Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui: (1)	23	23	23	23	25	25	25	25	24	24	24	24	25	25	25	25	25	413
Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas																		
Kita ugdomoji veikla:																		
Mokymosi pagalba matematikai gabiems mokiniams									(2)	(2)	(3)	(2)	(1)	(1)	1(2)	(1)	(2)	1
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (2)					1										1			2
Neformalusis švietimas																		
Kryptingas dailės ugdymas		1				1				2				2				6
Kryptingas šokio ugdymas	1				1				2				2					6
Kryptingas muzikos ugdymas (muzikavimas fleitomis)							1				2				2			5
Kryptingas muzikos ugdymas (choras)			1															1

Kryptingas teatro ugdymas				1				1				2					2	6	
Teatro būrelis „Kūrybinė laboratorija. Miuziklo kūrimas“							1											1	
Jaunesniųjų skautų būrelis „Bebrų valtis“															1			1	
Sporto būrelis „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“															1			1	
Sporto būrelis „Sportiniai žaidimai“	1																	1	
Dailės būrelis „Spalvų laboratorija“		1				1												2	
Muzikavimo būrelis „Kūrybinė laboratorija. Miuziklo kūrimas“						1												1	
Liaudiškos muzikos kapelija			1	1				1										3	
<b>Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	
<b>Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>37</b>

<b>Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3 ir 4 suma)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>486</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

\* pažymėtos valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti

**IV SKYRIUS**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.**  
**DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

60. Progimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

60.1. priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai;

60.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

60.3. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą nurodant privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

60.4. siekiama, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

61. Pagrindinio ugdymo programą sudaro ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga).

62. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

62.1. Dorinis ugdymas. Mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), nuo 14 metų pats mokinys renkasi savarankiškai vieną dorinio ugdymo dalyką – katalikų tikybą arba etiką.

62.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

62.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio arba kuriems reikalinga pagalba dėl ligos (kitų svarbių priežasčių) praleidus dalį pamokų, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas – skiria konsultacijų;

62.2.2. mokiniams užsieniečiams arba grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame lietuvių kalbos ir literatūros mokymui skiriamos konsultacijos;

62.2.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal Pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal Pagrindinio ugdymo programą lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti Bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokyti skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į Progimnazijos turimas mokymo lėšas.

62.3. Užsienio kalbos mokymas:

62.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal Pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos pabaigos;

62.3.2. antrosios užsienio kalbos mokinys privalo mokytis nuo 6 klasės;

62.3.3. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų pats pasirenka tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą iš siūlomų rusų ir vokiečių kalbų;

62.3.4. jeigu mokinys atvykęs iš kitos ugdymo įstaigos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o Progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

62.3.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Klaipėdos miesto savivaldybės administracija;

62.3.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį

patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti įvertinimo kriterijai;

62.3.5. užsienio kalbas keisti iki Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies baigimo galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

62.3.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

62.3.5.2. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir nustatoma, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu yra užskaitomi mokinio pasiekimai ir konvertuojami mokinio pasiekimų vertinimas į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas kitose klasėse.

62.4. Matematikos ugdymas:

62.4.1. remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis daugiau dėmesio skiriama sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, problemų sprendimo ir aukštesniojo mąstymo gebėjimo uždaviniams 5–6 klasėse ir skaičių ir skaičiavimų, geometrijos ir matų bei matavimų, taikymo uždaviniams 7–8 klasėse;

62.4.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi informacinėmis technologijomis ir skaitmeninėmis mokomosiomis programomis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

62.4.3. stebimi mokinių matematikos pasiekimai, individuali pažanga ir teikiama reikalinga mokymosi pagalba Progimnazijoje žemesnius gebėjimus turintiems mokiniams (konsultacijos, tinkami mokymosi metodai spragoms įveikti). Žemesnių gebėjimų mokiniams skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

62.4.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkurse „Kengūra“, „Kings“ ir kt.

62.5. Informacinių technologijų mokymas:

62.5.1. informacinių technologijų pradedama mokytis 5-oje klasėje;

62.5.2. tęsiama 6 ir 8 klasėse.

62.6. Gamtamokslinis ugdymas:

62.6.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir Visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

62.6.2. Progimnazija užtikrina, kad:

62.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų (gamta ir žmogus, fizika, biologija, chemija) pamokas būtų mokomasi tiriant;

62.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

62.6.2.3. ugdymo procesas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, būtų individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

62.6.3. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį pakankamai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms

praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

62.6.4. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus (1 savaitinė pamoka – 11 pamokų per mokslo metus, 2 savaitinės pamokos – 22 pamokos per mokslo metus);

62.6.5. Progimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Sudaromos galimybės atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

62.6.6. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos mokymosi ištekliais už Progimnazijos ribų (pagal galimybes), turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

62.6.7. Progimnazija skatina mokinius dalyvauti gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

62.7. Technologijų ugdymas:

62.7.1. 5–8 klasės mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

62.7.2. technologijoms mokytis sudaromos mišrios grupės 5–8 klasėse.

62.8. Socialinis ugdymas:

62.8.1. istorijos kursas 5 klasėse pradedamas nuo Lietuvos priešistorijos, 6 klasėse – nuo Pasaulio ir Europos priešistorijos;

62.8.2. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, įskaitant nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas;

62.8.3. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos mažosios Lietuvos istorijos, Pilies, Lietuvos jūrų muziejuose, Žardės piliakalnyje.

62.9. Fizinis ugdymas:

62.9.1. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, konsultacijos, veikla bibliotekoje, informacinių technologijų kabinete, socialinė veikla ir pan.);

62.9.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose pažymiais nevertinami, fiksuojama „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos:

62.9.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

62.9.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

62.9.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normas reikalavimus.

62.10. Žmogaus saugos organizavimas. Žmogaus saugos ugdymas Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies Bendrojo ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688:

62.10.1. žmogaus saugos dalykas mokomas 5 ir 7 klasėse.

62.11. Ugdymo karjerai organizavimas:

62.11.1. ugdymas karjerai organizuojamas per įvairių dalykų pamokas, klasės valandėlių, neformaliojo švietimo užsiėmimų metu siekiant padėti mokiniams pažinti individualias savybes

(nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertinti atsižvelgus į karjeros galimybes ir reikalavimus. Tam naudojami įvairūs klausimynai, užduotys, testai;

62.11.2. ugdymas karjerai, profesinis informavimas ir profesinis konsultavimas vykdomas bendradarbiaujant su Lietuvos aukštąja jūreivystės mokykla, Stasio Šimkaus konservatorija, Eduardo Balsio menų gimnazija, Klaipėdos jaunimo darbo birža bei Klaipėdos profesinėmis mokyklomis: Paslaugų ir verslo, Turizmo, Siuvimo ir paslaugų verslo, Statybininkų, Laivų statybos ir remonto, Laivininkų ir kt.

63. Pamokų skaičių klasei sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius.

63.1. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius, dalykai ir jiems įgyvendinti skiriamas pamokų (valandų) skaičius 5–8 klasėms:

Klasė (mokinių skaičius)	5a (21)	5b (25)	5c (22)	5d (22)	6a (27)	6b (28)	6c (28)	6d (27)	7a (24)	7b (23)	7c (22)	7d (22)	8a (26)	8b (25)	8c (22)	8d (21)	Iš viso 16 kl. (385)
<b>Ugdymo sritys, privalomi dalykai</b>																	Iš viso valandų
<b>Dorinis ugdymas:</b>																	
Etika	1(10)	1(18)	1(17)	1(16)	1(19)	1(27)	1(24)	1(19)	1(24)	1(21)	1(18)	1(20)	1(21)	1(16)	1(19)	1(21)	16
Tikyba	(11)	1 (7)	1(5)	(6)	1 (8)	(1)	(4)	1 (8)		(2)	1*(4)	(2)	1*(5)	1*(9)	(3)		4+3*
<b>Kalbos</b>																	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
Užsienio kalba (1-oji)																	
1 grupė (anglų kalba)	3 (10)	3(13)	3(11)	3(11)	3(14)	3(14)	3 (14)	3 (13)	3 (12)	3 (11)	3 (11)	3 (12)	3(12)	3 (13)	3(11)	3(10)	48
2 grupė (anglų kalba)	3(11)	3(12)	3(11)	3(11)	3(13)	3(14)	3 (14)	3 (14)	3 (12)	3 (12)	3 (11)	3 (10)	3(14)	3 (12)	3(11)	3(11)	48
Užsienio kalba (2-oji)																	
1 grupė (rusų kalba)					2(11)	2(12)	2 (11)	2 (14)	2 (12)	2 (14)	2 (16)	2 (11)	2(13)	2 (11)	2(11)		22
2 grupė (rusų kalba)					2(12)	2(12)	2(12)	2 (13)	2 (12)			2 (11)	2(13)	2 (10)	2(11)	2(19)	20
3 grupė (vokiečių kalba)					(4)	(4)	2* (5)			2 (9)	(6)			2* (3)		(2)	2+4*
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>																	
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
Informacinės technologijos																	
1 grupė	1(10)	1(12)	1(11)	1(11)	1(14)	1(14)	1 (14)	1 (13)					1(13)	1(13)	1(11)	1(10)	12
2 grupė	1(11)	1(13)	1(11)	1(11)	1(13)	1 (14)	1 (14)	1 (14)					1(13)	1(12)	1(11)	1(11)	12

<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>																	
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2	2	2									16
Biologija									2	2	2	2	1	1	1	1	12
Chemija													2	2	2	2	8
Fizika									1	1	1	1	2	2	2	2	12
<b>Socialinis ugdymas</b>																	
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Geografija				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
<b>Meninis ugdymas</b>																	
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
<b>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</b>																	
Technologijos																	
1 grupė	2(10)	2(13)	2(11)	2(11)	2(14)	2(14)	2(14)	2(13)	2(12)	2(11)	2(11)	2(11)	1(13)	1(13)	1(11)	1(10)	28
2 grupė	2(11)	2(12)	2(11)	2(11)	2(13)	2(14)	2(14)	2(14)	2(12)	2(12)	2(11)	2(11)	1(13)	1(12)	1(11)	1(11)	28
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
Žmogaus sauga	1	1	1	1					1	1	1	1					8
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>464</b>
<b>Mokinių ugdymo poreikių tenkinimas</b>																	
<b>Pasirenkamieji dalykai, moduliai*</b>																	
Pasirenkamasis ekonomikos „Mokausi tvarkyti savo finansus“				1*													1*

Pasirenkamasis lietuvių kalbos „Kalbos labirintai“															1*		1*
<b>Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (2)</b>				1			2				1		1	3	1		9*
<b>Neformalusis švietimas</b>																	
Kryptingas dailės ugdymas						2											2
Kryptingas muzikos ugdymas (muzikavimas fleitomis)						2					2						4
Kryptingas teatro ugdymas								2									2
Meninio ugdymo sintezė „Kūrybinė laboratorija“	1	1	1	1													4
Liaudiškos muzikos kapelija	1				1					1							3
Ansamblis „Vaivos juosta“										1		1			1		3
„Ornamentas ir grafika“													1				1
Taikomojo meno studija		1			1												2
Skaitmeninės medijos ir fotografijos būrelis																1	1

Instrumentinis ansamblis									1					1			2
<b>Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
<b>Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>112</b>
<b>Iš viso panaudota valandų (1, 2, 3 ir 4 suma)</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>609</b>

**V SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

64. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo organizavimas:

64.1. mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis bendrosiomis programomis, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr.122-5771), ir atsižvelgiant į mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius, formaliojo švietimo programą, mokymosi formą ir mokymosi organizavimo būdą, švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

64.2. Progimnazijos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo sudaromas individualus pagalbos planas. Paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus;

64.3. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai mokomi pagal pritaikytas bendrojo ugdymo dalykų arba individualizuotas programas;

64.4. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ar individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio ugdymosi poreikius, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, Progimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas bei Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI**  
**PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

65. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 27 punkto nuostatomis.

66. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

67. Dėl mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo ir įforminimo susitarta vertinti „įsk.“, „neįsk.“ sutikus tėvams.

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS**  
**MOKINIAMS TEIKIMAS**

68. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

69. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi

teisės aktais ir įgyvendinama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

70. Švietimo pagalba teikiama:

70.1. psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

70.2. ugdymo proceso metu, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

70.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai);

70.4. specialioji pedagoginė pagalba teikiama specialiųjų ir logopedinių pratybų metu. Specialiosios pratybos mokiniams teikiamos per pamokas. Logopedinės pratybos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), atliekamos arba pamokų metu, arba po pamokų;

70.5. mokiniams, turintiems vidutinių ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas pamokų metu, esant būtinybei ir pailgintos dienos grupės užsiėmimuose;

70.6. sudaromos sąlygos švietimo pagalbą gauti regos sutrikimų turinčiam mokiniui Klaipėdos regos centre.

71. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

72. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

72.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

72.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

72.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prirėikus naudoja sienelės/ širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

72.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

73. Progimnazija užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu,

garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinių į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

74. Progimnazija sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas. 1–4 kl. taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

75. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas pagal Progimnazijos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarius individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

76. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymui namie skiriama pamokų vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 44.6 (skirsnis Mokinių mokymas namie) pupunkčiu; 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.

77. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę (skiriant 280 pamokų per metus padiniam ugdymui ir ne mažiau kaip 296 valandos per metus pagrindiniam ugdymui).

## **VI SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

78. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

79. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

79.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–5 klasių mokiniams;

79.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

79.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

80. Direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

80.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

80.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

80.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

80.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

80.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

80.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra

galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas progimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

80.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

81. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu Progimnazija:

81.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti vadovaudamasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Sutaria naudoti nuotolinio mokymo(si) programų paketą Microsoft 365, kad būtų užtikrintas skaitmeninio turinio pasiekiamumas, bendravimas ir bendradarbiavimas ugdymo proceso metu realiuoju (sinchroniniu) ir/ar nerealiuoju (asinchroniniu) laiku, papildomus skaitmeninius šaltinius – EDUKA (eduka.lt), EMA (emapamokos.lt) – interaktyviam ugdymui organizuoti, mokomosioms užduotims diferencijuoti, vertininti, mokomajai medžiagai archyvuoti ir kt.;

81.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

81.3. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

81.4. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

81.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

81.6. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

81.7. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

81.8. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

81.9. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

81.10. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

---

