

**KLAIPĖDOS LIUDVIKO STULPINO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS DIANOS ČEDAVIČIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo ir kryptingo meninio (dailės, šokio, muzikos, teatro) ugdymo programas. 2024-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdomi 730 mokiniai (354 mokiniai – 1–4 klasėse, 376 mokiniai – 5–8 klasėse) ir 19 priešmokyklinio ugdymo vaikų (2023 m. – 17 vaikų). Dirba 65 pedagogai, t. y. 69,54 etato (2023 m. – 67,35 etato), ir 47 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 47,50 etato (2023 m. – 38,88 etato).

Praėjusiais metais Progimnazija veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Progimnazijos bendruomenė 2024 m. išsikėlė prioritetines veiklos kryptis: 1) ugdyti mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas organizuojant inovatyvų ir integralų ugdymo procesą; 2) sudaryti sąlygas ir teikti veiksmingą pagalbą siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Progimnazijos veikla buvo orientuojama į sąlygų ugdytis sudarymą, ugdymo proceso kokybės gerinimą ir papildomų pailgintos grupės paslaugų teikimą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi šie Veiklos plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – užtikrinti sėkmingą ugdymo proceso organizavimą, – buvo užtikrintas kokybiškas formalusis ugdymas ir neformalusis švietimas – parengtos 24 neformaliojo švietimo programos, neformaliojo švietimo būreliuose, kryptingo meninio (teatro, dailės, šokio, muzikos) ugdymo užsiėmimuose dalyvavo 556 mokiniai, sudarytos palankios sąlygos mokinių saviraiškai ir užimtumui. Kokybiškam formaliajam ugdymui užtikrinti nuolat stebima Mokinio individuali pažanga, kuri sistemingai kaupiama MS Teams platformoje. Įgyvendinta „Mokymosi be sienų“ veiklos principo koncepcija 4b, 4d, 6b ir 7c klasėse. Siekiant stiprinti mokinių motyvaciją ir galimybes pritaikyti užduotis pagal mokinių gebėjimus visose 5–8 klasėse mokiniai naudojo skaitmeninę edukacinę aplinką EDUKA. Mokomųjų dalykų mokytojai, dirbantys 5–8 klasėse, pamokų metu taikė įvairius refleksijos metodus. 2023–2024 m. m. 5–8 klasių mokinių pažangumas buvo 100 proc., pradinųjų klasių – 99,25 proc. Labai gerai įvertinimais mokslo metus baigė 30 1–4 klasių mokiniai ir 15 5–8 klasių mokiniai. 2024 m. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). Mokiniai atliko matematikos ir skaitymo (lietuvių kalbos ir literatūros 8 klasėje) testus. Matematikos testo rezultatų vidurkis siekė 57,4 proc. (4 klasėse), 34,6 proc. (8 klasėse). Skaitymo – 49,5 proc. (4 klasėse), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 68,2 proc. (8 klasėse).

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – organizuoti veiklas mokinių bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti siekiant aukštesnių rezultatų. Sisteminga mokinių mokymosi stebėseną ir pasiekimų analizę motyvavo mokinius daryti pažangą ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo ir sėkmingai pasirodė dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Konkursų ir olimpiadų laimėtojais tapo: mieste – 45 mokiniai, respublikos – 50, tarptautinių – 18.

– Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – tirti ir analizuoti veiklos rezultatus siekiant inovatyvaus, planingo, kokybiško ugdymo – socialinis pedagogas, psichologas, direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui 1 kartą per savaitę Koordinuotos pagalbos vaikui pasitarimuose analizavo ir aptarė konkrečių mokinių mokymosi, lankomumo elgesio problemas, siūlė pagalbos būdus. Klasės

vadovai 2 kartus per mokslo metus aptarė kiekvieno mokinio individualią pažangą, esant reikalui numatė konkrečius pagalbos būdus (trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, mokymosi pagalba pamokoje). Kartą per mėnesį klasės valandėlės metu mokiniai įsivertina savo asmenines ir dalykines kompetencijas. Gauti duomenys analizuojami, aptariami su mokomųjų dalykų mokytojais, numatomos individualios pagalbos kryptys.

Siekiant Veiklos plano antrojo tikslo (tobulinti pedagogų dalykines kompetencijas ruošiantis ir įgyvendinant mokomųjų dalykų atnaujinto turinio programas) įgyvendinti du uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – skatinti kvalifikacijos tobulinimą ir organizuoti metodinę veiklą – įgyvendinama švietimo pažangos programa „Tūkstantmečio mokyklos (toliau – TŪM) II“. 8 pedagogai ir 2 administracijos atstovai dalyvavo ir tobulino kvalifikaciją Tarptautinėje stažuotėje Italijoje „Ugdyme asmeninę lyderystę mokyklose. Italijos švietimo sistemos“, mokymuose „Specialiojo ugdymosi poreikių (toliau – SUP) vaikų ugdymo ypatumai, atpažinimas, kokybės pažangos siekimo būdai, strategijos, modeliuojant ugdymosi programas, algoritmų kūrimas: teorija ir praktika“ (15 pedagoginių darbuotojų), „Gabių mokinių ugdymas“ (7 pedagoginiai darbuotojai), „Pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystės kompetencijų stiprinimas, organizuojant ugdymo procesą ir siekiant kiekvieno mokinio pažangos, taikant universalus dizaino mokymuisi principus: teorija ir praktika“ (21 pedagoginis darbuotojas) ir kt.

Progimnazijos 16 pradinio ugdymo mokytojų tęsė mokymąsi pagal „Vedlių“ programą ir patobulino bei įgijo naujų kompetencijų integruoti informacines technologijas (toliau – IT) į pradinio ugdymo turinį. Įgytos žinios pritaikytos ugdymo procese – prarastos 97 integruotos su IT pasaulio pažinimo, matematikos, lietuvių kalbos ir dailės pamokos. 16 mokytojų, 1 mokinio padėjėjas, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas dalyvavo Erasmus+KA1 projekto „Kelias iki kiekvieno mokinio – įtraukiojo ugdymo personalizavimo tobulinimas“, kurio metu progimnazijos darbuotojai tobulino kvalifikaciją Italijoje, Graikijoje, Suomijoje ir Ispanijoje. Įgytos žinios, gebėjimai pritaikomi pedagoginėse veiklose, dalijimasi įgyta patirtimi. Įgytos žinios, gebėjimai pritaikomi pedagoginėse veiklose, dalijimasi įgyta patirtimi. Sėkmingu „mokymosi be sienų“ veiklos principo koncepcijos įgyvendinimu dalytasi 2024 m. rugsėjo 19–20 dienomis su Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų vadovais ir mokytojais, 2024 m. lapkričio 5 d. – su Klaipėdos Prano Mašoto progimnazijos mokytojais. Organizuotos „Kūrybiškumo treniruotės“.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – skatinti pedagogų kolegialumą – bendradarbiaujant Progimnazijos pedagogams suplanuotos ir prarastos 5 patyriminės veiklos dienos 5–8 klasių mokiniams. Organizuotos 46 integruotos mokomųjų dalykų pamokos bei 29 integruotų pamokų dienos už progimnazijos ribų pagal klasės be sienų koncepciją.

Strateginio plano pirmojo tikslo antras uždavinys – teikti papildomas paslaugas, 2024 m. organizuotos 5 pailgintos dienos grupės, kuriose 120 mokinių buvo užimti nuo 3 iki 4 val. (3 val. trukmės grupę lankė 24 mokiniai, 4 val. – 96 mokiniai). SUP mokiniams skirti 15,75 mokinio padėjėjų etatų. Konsultacinę ir metodinę pagalbą Progimnazijos pedagogams ir mokinių tėvams teikia karjeros specialistas, logopedas, spec. pedagogas, psichologai ir socialinis pedagogas. 350 mokinių suteikta kokybiška psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo (si) poreikius tenkinančią aplinką – Progimnazijos veikla buvo orientuojama į ugdymo sąlygų ir aplinkos gerinimą, aplinkų pritaikymą švietimo reikmėms.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką – įvykdyti kontroliuojančių institucijų nurodymai. 2024 m. suremontuoti 3 kabinetai ir pakeista 50 kv. m. grindų dangos. Buvo pašalinta Higienos normas neatitinkanti stiklinė pertvara ir pakeista į gipso pertvarą (85 kv. m.). Įrengtas naujas psichologo kabinetas, pakeistos 4 kabinetų durys. Įsigytas aplinkos priežiūrai skirtas vėjapjovė-traktoriukas (2,5 tūkst. Eur). Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė) lėšomis atliktas valgyklos virtuvės patalpų kapitalinis remontas, įrengta atskira prausykla mokiniams. Atliktas 3 lietaus nuotekų stovų keitimas.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti Progimnazijos aplinkas švietimo reikmėms. 2024 m. už 11,2 tūkst. Eur įsigyti baldai (11 vnt. mokyklinių suolų komplektų, 20 vnt. spintų priemonėms,

5 vnt. mokytojų stalų), 2 kabinetai aprūpinti žaliuzėmis ir roletais, nupirkta mokymo priemonių už 7,0 tūkst. Eur. Įsigytos priemonės multisensorinio/nusiraminimo kambario įrengimui (6,0 tūkst.). TŪM projekto lėšomis įsigyti baldai ir muzikos instrumentai muzikavimo kabinetui (18,2 tūkst. Eur).

Vykdamt priemonę – naujausių IT ir priemonių įsigijimas – įsigytos šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atitinkančios informacinės-komunikacinės technologijos ir priemonės. 2024 m. įsigyta 6 vnt. interaktyvių ekranų, 5 vnt. daugiafunkcinių spausdintuvų už 7,8 tūkst. Eur.

2024 m. Progimnazijai išlaikyti skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su Progimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene. Progimnazijos finansinė 2024 metų situacija atsispindi lentelėje:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	667,3	661,9	99,2	Nepanaudota 4,6 tūkst. Eur iš Savivaldybės biudžeto lėšų ir 0,6 tūkst. Eur mokinių nemokamo maitinimo gamybos išlaidų
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2213,8	2210,2	99,8	Nepanaudota 2,0 tūkst. Eur iš Mokinių nemokamo maitinimo organizavimo lėšų ir 1,5 tūkst. Eur iš Nacionalinės švietimo agentūros lėšų, skirtų vadovėliams
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	41,5	30,3	73,0	Nesurinkta lėšų už pailgintos dienos grupę 10,5 tūkst. Eur dėl didelio sergamumo
Pajamų išlaidos (SP)	-	28,1	67,7	Liko nepanaudotos lėšos iš patalpų nuomos lėšų – 2,0 tūkst. eurų; už pailgintos dienos grupę – 2,8 tūkst. Eur
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	148,0	148,0	100	
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	16,8	0,7	4,2	
Iš viso	3087,4	3048,90	98,8	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d. – 0,179 tūkst. Eur				Kreditinis įsiskolinimas iš Savivaldybės biudžeto lėšų Ryšių paslaugų įsigijimo išlaidų – 0,044 tūkst. Eur, nes sąskaitos už 2024 m. gruodžio mėn. iš paslaugų tiekėjų gautos 2025 m. sausio mėn. ir 0,135 tūkst. Eur, socialinio draudimo lėšų sumokėti VSD įmokas iki MMA už 2024 m. gruodžio mėn.

Progimnazijoje 2024 m. buvo atlikti patikrinimai:

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sveikatos departamento švietimo skyriaus (toliau – KMSA ŠSD Švietimo skyrius) vedėjo 2024-02-07 įsakymu Nr. ŠV1-333, 2024 m. spalio mėn. buvo įvertinta, ar Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijoje efektyviai

naudojamos valandos, skirtos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Pateiktoje pažymoje Progimnazijai rekomenduota Mokytojų tarybos posėdžio nutarimus formuluoti konkrečiai.

KMSA ŠSD Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu vykdyta matematikos (2024-06-10) ir informacinių technologijų (2024-06-12) valstybinių brandos egzaminų organizavimo priežiūra. Pažeidimų nenustatyta.

2024 m. Progimnazijoje liko neišspręstos vidaus ir išorės faktorių problemos: atlikti bibliotekos, kabinetų remontą.

Planuodama 2025 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė dėl prioritetų:

1. įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo gebėjimus;

2. mokinių pasiekimų gerinimas taikant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos matavimo sistemą

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programos 2024 m. numatytas priemonės	Stiprinamos pedagoginių darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų, direktoriaus pavaduotojų ugdymui kompetencijos siekiant kiekvieno mokinio pažangos	1. Iki 2024-08-31 organizuoti mokymai „Pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų, lyderystės kompetencijų stiprinimas, organizuojant ugdymo procesą siekiant kiekvieno mokinio pažangos”. Mokymuose dalyvaus 75 proc. pedagogų (iki 2024-08-31).	1. Organizuoti mokymai: 1.1. 2024-09-06, 2024-09-12, 2024-09-20 „Pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų, lyderystės kompetencijų stiprinimas, organizuojant ugdymo procesą siekiant kiekvieno mokinio pažangos, taikant universalus dizaino mokymosi principus”: 1.1.1. mokymuose dalyvavo 21 (32,3 proc.) Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos, 11 Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazijos, 3 Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos, 2 Klaipėdos jūrų kadetų mokyklos ir 3 Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos pedagoginiai darbuotojai; 1.1.2. dalyviai sustiprino asmenines lyderių savybes, nukreiptas į kiekvieno mokinio individualią pažangą, padėsiančias geriau organizuoti ugdymo procesą

		<p>2. Organizuoti mokymai „Mokytojai, kaip tyrėjai ir kūrėjai“ (iki 2024-09-30)</p> <p>3. Vykdomos STEAM veiklos 5–8 klasių mokiniams Klaipėdos universiteto STEAM laboratorijoje. Veiklose dalyvaus 85 proc. mokinių (iki 2024-12-01)</p> <p>4. Organizuoti mokymai „Ugdymo strategijų taikymas, ugdant elgesio ir emocijų sutrikimų turinčius mokinius“</p>	<p>2. Mokymai „Mokytojai, kaip tyrėjai ir kūrėjai“, neorganizuoti 2024 m., nes TŪM projekto pažangos plane šiuos mokymus numatyta vykdyti 2025 m. IV ketvirtyje</p> <p>3.1. Klaipėdos universiteto STEAM laboratorijoje STEAM veiklos įvykdytos nuo 2024-10-01 iki 2024-12-12. STEAM veiklose dalyvavo 37 proc., Progimnazijos mokinių;</p> <p>3.2 Progimnazijos pedagogai Klaipėdos STEAM centre vykdė veiklas Klaipėdos „Smeltės“ progimnazijos (dalyvavo 35 proc.), Klaipėdos „Saulėtekio“ progimnazijos (38 proc.), Klaipėdos „Santarvės“ progimnazijos (25 proc.) mokiniai;</p> <p>3.3. STEAM veiklose kartu su mokiniais dalyvavo 40 pradinio ugdymo mokytojų ir 33 mokinio padėjėjai:</p> <p>3.2.1. pradinio ugdymo mokytojai įgijo STEAM ugdymo teorinių žinių ir praktinių įgūdžių; susipažino su STEAM priemonėmis, išmoko jas taikyti ugdymo veiklose.</p> <p>4.1. 2024-11-28, 2024-12-05, 2024-12-12 organizuoti mokymai „Ugdymo strategijų taikymas, ugdant elgesio ir emocijų sutrikimų turinčius mokinius“, kuriuose dalyvavo: Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos – 19 (29 proc.), Klaipėdos Litorinos mokyklos – 2, Klaipėdos „Saulėtekio“ progimnazijos – 4, Klaipėdos „Santarvės“ progimnazijos – 11, Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos – 7, Klaipėdos „Smeltės“ progimnazijos – 19 pedagogų bei visų aukščiau išvardintų mokyklų 21 mokinio padėjėjas;</p> <p>4.2. Mokymų dalyviai patobulino kompetencijas</p>
--	--	---	---

		5. Įtraukiojo ugdymo konsultacinio centro Progimnazijoje steigimas ir įveiklinimas (iki 2024-12-01)	ugdant elgesio ir emocijų sutrikimų turinčius mokinius. 5. Pažangos plane numatytas „Įtraukiojo ugdymo konsultacinio centro (toliau – Centras) steigimas ir įveiklinimas“ nebuvo vykdomas. Šiuo metu Europos Sąjungos Finansavimo Agentūra inicijuoja keitimą į kitą veiklą, nes tokio centro funkcijas jau atlieka Klaipėdos „Medeinės“ mokykla
2.2. Stiprinti mokytojų kolegialų mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą	Dalyvaujant ERASMUS tarptautiniame projekte „Kelias iki kiekvieno mokinio-įtraukiojo ugdymo personalizavimo tobulinimas“ stiprinamos pedagogų kompetencijos	1. 8 proc. Progimnazijos mokytojų, 25 proc. administracijos darbuotojų dalyvaus tarptautiniuose mokymuose (iki 2024-12-01). 2. Iki 2024-12-01 Progimnazijos organizuotoje metodinėje dienoje 10 proc. pedagogų dalinsis gerąja patirtimi apie tarptautinių projektų svarbą tobulinant pedagogų kompetencijas. 3. 5 proc. 1–8 klasių mokytojų ves ir stebės po 2 atviras pamokas, veiklas, teiks grįžtamąjį ryšį	1. ERASMUS projekto tarptautiniuose mokymuose iki 2024-12-01 dalyvavo 24 proc. mokytojų, 25 proc. administracijos darbuotojų ir 4 proc. mokinio padėjėjų: 1.1. direktorė ir 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui nuo 2024-09-29 iki 2024-10-06 dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas mokyklų vadovams“ Graikijoje. Pristatyta ataskaita: 1.1.1. KMSA Komandiruočių į užsienį komisijos nariams (2024-11-11); 1.1.2. Progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje (2024-11-12 posėdžio protokolo Nr. V2-8); 1.1.3. KMSA ŠSD Švietimo skyriaus organizuotame direktorių pasitarime (2024-11-27). 2. Progimnazijos organizuotoje metodinių būrelių dienoje ERASMUS projekto tarptautiniuose mokymuose dalyvavusieji pedagogai, Progimnazijos administracija 100 proc. dalinosi gerąja patirtimi apie tarptautinių projektų svarbą tobulinant pedagogų kompetencijas 3. Iki 2024-12-22 50 proc. 1–8 klasių mokytojai vedė ir stebėjo po 1–2 atviras integruotas pamokas, jas aptarė ir teikė grįžtamąjį ryšį metodinių

		metodinių grupių susirinkimuose (iki 2024-12-22)	grupių susirinkimuose
2.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kokybę	Igyvendinamos kryptingo įtraukiojo ugdymo veiklos	<p>1. Iki 2024-03-15 sudaryta darbo grupė dėl įtraukiojo ugdymo koordinavimo, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. 1–8 klasėse dirbančių pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p> <p>2. Iki 2024-04-30 parengtas įtraukiojo ugdymo priemonių planas 2024–2025 m. m. ir 60 proc. įgyvendintos 2024 m. suplanuotos priemonės (iki 2024-12-01).</p> <p>3. 2 proc. pakils mokinių asmeniniai pasiekimai lyginant 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. rezultatus</p>	<p>1. Sudaryta darbo grupė dėl įtraukiojo ugdymo koordinavimo (2024-02-12 įsakymas Nr. V-17):</p> <p>1.1. darbo grupėje dalyvauja pagalbos mokiniui specialistai, 10 proc. 1–4 ir 5–8 klasių mokytojai.</p> <p>Įtraukiojo ugdymo priemonių planas 2024–2025 m. m. neparengtas. Rodiklis neįvykdytas</p> <p>3. 2023–2024 m. m. 0,75 proc. sumažėjo 1–4 klasių mokinių pažanga, tačiau 0,51 proc. padidėjo 5–8 klasių mokinių pasiekimai lyginant 2022–2023 m. m.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kokybę	Įvykdyta iš dalies. Neparengtas įtraukiojo ugdymo priemonių planas. Progimnazija vykdo Europos Sąjungos Finansavimo Agentūros inicijuotą TŪM projekte numatytas įtraukiojo ugdymo veiklas, dalyvavo mokymuose, todėl dėl per didelio pedagogų darbo krūvio ir didelės psichologinės įtampos užduotis įvykdyta iš dalies

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla; Klaipėdos „Medeinės“ mokykla	<p>1. Organizuojant renginius, ugdant muzikinius bei meninius mokinių gebėjimus, dalijantis gerąja darbo patirtimi, 2024-04-25 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. D1-11 su Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla.</p> <p>2. 2024-05-21 Progimnazijos organizuojamame Klaipėdos miesto mokinių vokalinės muzikos festivalio „Jūros balsas 2024“ atidaryme dalyvavo Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokyklos berniukų ir jaunuolių choras „Gintarėlis“</p> <p>3. Sudaryta konsultavimo paslaugų sutartis 2024-10-14 Nr.2. Siekiant mokinių elgesio pozityvių pokyčių</p>

	<p>organizuotos 2 metodinės konsultacijos mokytojams ir mokinio padėjėjams bendradarbiaujant su Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistais. Klaipėdos „Medeinės“ mokykla sudarė ir įgyvendino tėvų ir mokinių konsultavimo paslaugų planą</p>
<p>3.2. Bendradarbiauta su Klaipėdos universitetu (toliau – KU), Klaipėdos valstybine kolegija organizuojant veiklas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. KU studentė K. B. atliko praktiką Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijoje (2024-08-26 Studento praktinio mokymo sutartis Nr. 51SHMF-TS8). Studentei įgijus pradinio ugdymo išsilavinimą numatoma perspektyva dirbti Progimnazijoje 2. Studentė S. V. atliko praktiką priešmokyklinio ugdymo grupėje nuo 2024-11-11 iki 2024-11-22. Studento praktinio mokymo sutartis Nr. 706. Studentei įgijus pradinio ugdymo išsilavinimą numatoma perspektyva dirbti Progimnazijoje. 3. 2024-12-19 pateikiau Klaipėdos valstybinės kolegijos dėstytojų parengtos knygos „STEAM veiklų planai pradiniam ugdyme“ recenziją. Bus sudarytos sąlygos Progimnazijos pradinio ugdymo mokytojams naudoti parengtos knygos medžiagą ir taikyti ugdymo procese.

Direktorė

Diana Čedavičienė